

Е. А. Малашенкова

ПРОГУЛКА В ДЕТСКОМ САДУ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ



НАБЛЮДЕНИЕ



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

ЧЕЛОВЕК И РУКОТВОРНЫЙ МИР

КАРТОЧКА



Е. А. МАЛАШЕНКОВА

ПРОГУЛКА В ДЕТСКОМ САДУ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАЗДЕЛАМ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»,
«ЧЕЛОВЕК И РУКОТВОРНЫЙ МИР»**



Мозырь
«Содействие»
2011

УДК 373.2.016
ББК 74.100.57
М18

Автор

зам. зав. по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 52» г. Витебска, магистр пед. наук **Е. А. Малашенкова**

Рецензенты:

методист отдела дошкольного воспитания УО МГОИРО *Ж. М. Грибанова*;
методист отдела дошкольного воспитания УО МГОИРО *Т. Л. Седина*

Малашенкова, Е. А.

М18 Прогулка в детском саду : организация и планирование к разделам «Человек и общество», «Человек и рукотворный мир» / Е. А. Малашенкова. — Мозырь : Содействие, 2011. — 48 с.

ISBN 978-985-520-379-8.

Издание представляет собой картотеку прогулок, которая составлена в соответствии с тематическим планированием и включает необходимый материал для решения задачи по организации всех этапов прогулки: наблюдения, подвижные игры, дидактические игры и упражнения, трудовые поручения, самостоятельная деятельность. Картотека систематизирована по темам разделов «Человек и общество» и «Человек и рукотворный мир».

Адресуется специалистам различной квалификации, занятым в сфере практической деятельности в системе дошкольного образования.

УДК 373.2.016
ББК 74.100.57

ISBN 978-985-520-379-8

© Малашенкова Е. А., 2011
© Оформление. ОДО «Образовательная компания
«Содействие», 2011

«МОЯ ГРУППА»

Наблюдение

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Объекты для наблюдения | Цветущие растения на осенней клумбе (сальвия, бархатцы, петунья) | | | |
| Цель | 2-я младшая, средняя группы: развивать у детей представление о растениях (цветы не только очень красивые, они разные, живые, растут, радуются солнышку). Старшая группа: демонстрировать детям зависимость жизни растений от тепла и света | | | |
| Художественное слово, яркие моменты, вопросы к детям | <p>Про себя и про ребят Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всем. Знаю, маме интересно Знать о том, как мы живем. <i>(Г. Ладонищков.)</i></p> | <p style="text-align: center;">***</p> <p>В нашем детском саду — Песенки и сказки. В нашем детском саду — Кубики и краски. В нашем детском саду — Маленькие столики. В нашем детском саду — Голуби и кролики. <i>(О. Высотская.)</i></p> | <p>Детский сад Я люблю свой детский сад, В нем полным-полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе! <i>(С. Питуримов.)</i></p> | <p>Наши игрушки Много игрушек в детском саду, Наши игрушки стоят на виду: Кот в сапогах, длинноухие зайки, И барабан, и балалайки. Куклы нарядные в косах сидят, Куклы на зайцев и мишек глядят. Мы наши игрушки не бьем, не ломаем, Их у товарищей не отнимаем. Наши игрушки стоят на виду — Все у нас общее в детском саду. <i>(Н. Найденова.)</i></p> |
| | <p>Воспитатель. Назовите свои любимые игры и игрушки в группе. — Чем вам больше всего нравится заниматься в детском саду? — Что вы делаете в детском саду утром (днем, вечером)?</p> | | | |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|---|--|--|--------------|--|
| «Удядюшки Трифона» (средней интенсивности) | Упражнять детей в умении ходить по кругу, взявшись за руки, придумывать самостоятельно движения и показывать их другим | При повторении игры дети, стоящие в кругу, идут в противоположную сторону | Не требуется | Дети встают в круг, берутся за руки. В центре находится ведущий. Играющие ходят по кругу и говорят нараспев слова: У дядюшки Трифона Они не пили, не ели, Было семеро детей, Друг на друга смотрели. Семеро сыновей: Разом делали, как я! При последних словах все начинают повторять жесты ведущего. Тот, кто повторил движения лучше всех, становится ведущим |
| «Мы — веселые ребята» (высокой интенсивности) | Учить детей бегать враспынную на ограниченной площади участка; развивать быстроту, ловкость | «Ловишка» ловит только по сигналу «Лови!». За чертой «дома» салить игроков нельзя | Не требуется | Стоя в «домике», за чертой, дети произносят слова: Мы — веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать: раз, два, три — лови! По сигналу «Лови!» дети перебегают в противоположный домик, а «ловишки» стараются их поймать |
| «Молчанка» (малой интенсивности) | Развивать самоконтроль, движения | Ведущий не должен трогать руками играющих. Фанты для игры должны быть разными по цвету, форме | Фанты | Перед началом игры играющие хором произносят: Первенчики, червенчики, Зазвенели бубенчики. По свежей росе, по чужой полосе. Там чашки, орешки, Медок, сахарок. Молчок! После слова «Молчок!» все должны замолчать. Ведущий старается рассмешить играющих движениями, смешными словами и потешками, шуточными стихотворениями. Если кто-то засмеется или скажет слово, отдает ведущему фант. В конце игры дети свои фанты выкупают: по желанию играющих поют песни, читают стихи, танцуют, выполняют интересные движения |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|--|---|
| «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой» | Закреплять навыки вежливого обращения к взрослым с просьбой, называя их по имени и отчеству |
| «Как зайке играть с товарищами» | Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками |
| «Можно — нельзя» | Закреплять умение правильно вести себя в детском саду |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|--------------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| Поручения | Рыхление и увлажнение песка | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей самостоятельному выполнению поручений | Лейки, лопаты |
| | Сбор семян цветущих растений | средняя, старшая | Учить детей выполнять трудовые поручения | Емкости для хранения семян с условными обозначениями |
| Коллективный труд | Уборка участка от сухих веток | средняя, старшая | Закреплять умение работы с граблями | Грабли, носилки |
| | Уборка опавших листьев | средняя, старшая | Воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы | Веники, грабли |
| Совместный с воспитателем труд | Пересадка бархатцев для наблюдений в группе | 2-я младшая, средняя, старшая | Знакомить детей с правилами пересадки растений | Лопаты, вазоны, лейки |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|-------------------------|--|
| | Отгадывание загадок. Рассматривание сюжетных картин. Беседа по картинкам из серии «Мы играем». Экскурсия в прачечную, на кухню. Наблюдение за работой помощника воспитателя, воспитателя, инструктора физвоспитания, музыкального руководителя. Чтение детской литературы |

Воспитатель создает условия и предпосылки возникновения интереса к играм.

• **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».** «Мамы» и «папы» приводят детей в детский сад. «Воспитатель» встречает детей, общается с «родителями». Дети идут на зарядку, готовятся к завтраку. «Воспитатель» и «музыкальный руководитель» проводят занятия, дети одеваются на прогулку, играют на площадке. И т. д.

• **«Я хотел бы быть таким, как ты».** «В каждом человеке есть много прекрасных черт, — обращается взрослый к детям. — Давайте подумаем, какими достоинствами обладает каждый из ребят вашей группы и в чем бы вы хотели быть на него похожи. Подумали? А теперь по кругу подходите к каждому и говорите: “Я хотел бы быть таким же... (умным, красивым, радостным), как ты”».

«ШКОЛА»

Наблюдение

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Объекты для наблюдения | Дерево, тень | | | |
| Цель | Изучить, в какое время суток тень от предмета самая длинная | | | |
| Познавательно-практическая деятельность | Измерить тень дерева в разное время суток: утром, в полдень, после сна | | | |
| Художественное слово, сюрпризные моменты, вопросы к детям | <p>Воспитатель. Для чего дети ходят в школу? — Какие оценки хорошие, а какие плохие? — Как нужно вести себя в школе?</p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Семь ночей и дней в неделе. Семь вещей у нас в портфеле: Есть блокнот и тетрадь, Ручка есть, чтобы писать, И резинка, чтобы пятна Подчищала аккуратно. И пенал, и карандаш, И букварь — приятель наш.</p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Дом на улице стоит, Детвора к нему спешит. Несут тетрадки, книжки Девчонки и мальчишки. <i>(Школа.)</i></p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>По черному белым Пишут то и дело. Потрут тряпицей — Чиста страница. <i>(Школьная доска.)</i></p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Черные птички На каждой страничке, Молчат, ожидают, Кто их прочитает. <i>(Буквы.)</i></p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Проживают в трудной книжке Хитроумные братишки. Десять их, но братья эти Сосчитают все на свете. <i>(Цифры.)</i></p> |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|-----------------------------------|---|
| «Кто больше назовет канцтоваров?» | Расширять и активизировать тематический словарь |
| «Хорошо-плохо» | Закреплять умения детей устанавливать причинно-следственные связи, развивать связную речь |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|--------------------------------|--|-------------------------------|--|---|
| Поручения | Полив песка в песочнице | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей самостоятельному выполнению поручений | Лейка с водой |
| Коллективный труд | Сбор лекарственных трав на аптекарском огороде | средняя, старшая | Формировать положительное отношение к коллективному труду | Емкости для хранения трав |
| Совместный с воспитателем труд | Мытье игрушек для игр на прогулке | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей оказывать помощь взрослым | Не требуется |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|--|--|--|--------------|--|
| «Игра в школу» (средней интенсивности) | Развивать у детей ловкость и спортивную реакцию | Если камень лег на черту, он считается не попавшим в квадрат. При повторении игры ребенок бросает камень в тот квадрат, на котором он остановился в предыдущий раз | Камешки | На площадке чертят прямоугольник из пяти квадратов по 60 см — это классы. По считалке выбирают «учителя». Он берет камешек, за спиной прячет его в кулак, руки протягивает вперед. Один из играющих (ученик) должен угадать, в какой руке камень. Если ему это удастся, значит он бросает камень в первый класс так, чтобы тот лег в квадрат. Затем ученик снова отгадывает, в какой руке камень, в случае удачи бросает его во второй класс. Если камешек не попадает в квадрат, или ученик не угадал, в какой руке он находится, то он остается в первом классе. Очередь для игры переходит к другому ученику. Кто первым закроет все классы, тот и победитель |
| «Клась» (высокой интенсивности) | Развивать рухальні навички, уміння орієнтуватися у просторі; фармувати актуальні завдання у виконанні завдання адаптивної інструкції | Виконувати задані адаптивні інструкції | Не потрібні | Дзеці, ходзячы гуртам, хорам прагавораюць: Паглядзіце вы на нас, Як мы лёгка з класа ў клас Скачам па дарожцы Ўсе на адной ножцы. Выхавальнік дае дзецям заданне: падскачылі, прыселі, памахалі рукамі... (дзесяць раз, пяць раз, сем раз...) Дзеці выконваюць заданне, ціхенька лічачы, а потым весела гавораць: Падскачылі (прыселі, памахалі рукамі...) дзесяць раз — Скончылі дзесяты (пяты, сёмы...) клас |
| «Тишина» (малой интенсивности) | Развивать равновесие, координацию, воспитывать творческие способности | Проигравшие игроки временно выходят из игры | Не требуется | Игроки идут в колонне и говорят: Тишина у пруда, Не колышется вода. Не шумят камыши. Засыпайте, малыши. По окончании слов дети останавливаются и принимают любую позу. В таком положении они находятся до тех пор, пока педагог не досчитает вслух до 10. Те, кто пошевелился и не удержал равновесия, считается проигравшим. Игра повторяется 3—4 раза |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|--|--|
| Руль, билеты, карточки, соответствующие цвету сигналов светофора и др. | Дидактические игры. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение детской литературы. Беседы о правилах дорожного движения. Создание воображаемой ситуации |

Воспитатель создает условия и предпосылки возникновения интереса к *сюжетно-ролевой игре «Дорога в школу»*.

«Школьники» утром уходят из дома в школу, идут на остановку, общественным транспортом добираются до своей школы. «Школьники» переходят дорогу по пешеходному переходу (светофору), помогают младшим «школьникам» перейти дорогу. Во дворе школы «школьники» встречаются с одноклассниками. После уроков «школьники» прощаются друг с другом и возвращаются домой.

«МОЯ СЕМЬЯ»

Наблюдение

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Объекты для наблюдения | «Что бывает после цветов» (рассматривание семян растений) | | | |
| Цель | Закреплять знания детей о периоде созревания семян цветущих растений | | | |
| Познавательно-практическая деятельность | На клумбе найти цветущее растение, рассмотреть его: цветок, коробочка с семенами. Сравнение коробочек с семенами разных цветочных культур. | | | |
| Художественное слово, сюрпризные моменты, вопросы к детям | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Мамина мама с нами живет. Маму она дочкой зовет. Как, угадай, зову ее я? Это любимая... (<i>бабушка</i>) моя!</p> <p>Воспитатель. Сколько человек в вашей семье? — Как зовут членов вашей семьи? — Кто вы для мамы и папы? Дедушки и бабушки? Дяди и тети?</p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Бабушка и мамочка, Дедушка и папочка, Вот братишка и сестренка, Он — Антон, она — Аленька. Всех назвал вам я, Вот моя семья.</p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Целует, обнимает, К сердцу прижимает. Одежду покупает, Готовит и стирает. Все она умеет, Всех она жалеет. Угадайте-ка, друзья, Кто же это? (<i>Мамочка.</i>)</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Кто в семье высокий, смелый, Самый сильный и умелый? <i>(Папа.)</i></p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Старый он и седой, С белой он бородой. Папу сыном зовет, Когда в гости придет. Угадай, как зовут Его внуки всегда? Угадал? Подсказать тебе, да? Это любимый, родной Старенький... (<i>дедушка</i>) мой!</p> |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|-------------------------|---|
| «Назови по старшинству» | Учить детей согласованию прилагательных и существительных (самый старший — дедушка и т. д.) |
| «Кто для кого» | Обобщить и систематизировать представления о родственной принадлежности |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|--------------------------------|--|-------------------------------|--|---|
| Поручения | Подметание дорожек | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей самостоятельному выполнению поручений | Веники |
| | Сбор мусора на участке | | | Емкости для мусора |
| | Сбор и мытье выносного игрового материала | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей содержать в чистоте игрушки | Не требуется |
| Коллективный труд | Уборка клубней георгинов и луковиц гладиолусов | средняя, старшая | Учить детей выкапыванию клубней и луковиц цветочных культур и подготовке их к зимнему хранению | Емкости для хранения клубней и луковиц |
| Совместный с воспитателем труд | Сбор семян цветущих растений | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей оказывать помощь взрослым | Емкости для хранения семян |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|--|---|---|--------------|--|
| «Соседи» (средней интенсивности) | Развивать у детей наблюдательность, быстроту реакции | Дети должны быть внимательными и не путать правую и левую стороны | Не требуется | Все игроки становятся по кругу. Педагог просит детей назвать поочередно имя соседа, который стоит слева. При этом дети говорят: «Я стою с Катей...». Когда все назовут своих соседей, педагог просит их свободно побегать по площадке. По сигналу педагога дети должны стать с тем, кто стоял справа и слева |
| «Вызов» (высокой интенсивности) | Учить детей умению спрыгивать с возвышения, мягко приземляться на полусогнутые ноги, сохранять равновесие после приземления | Спрыгивать нужно мягко, быстро делать следующий прыжок; задевший круг выходит из игры | Шнур | Перед скамейкой или бревном высотой 30 см выложить из шнуров или начертить круг диаметром 30 см. Дети встают на возвышение, по сигналу спрыгивают в круги и тут же выпрыгивают из них. Для усложнения игры, спрыгнув в круг, выполнить в нем прыжок вверх |
| «Запрещенное движение» (малой интенсивности) | Развивать координацию движений, внимание | Победителями считаются те дети, которые не получили ни одного штрафного очка | Не требуется | Дети становятся в круг. Воспитатель показывает движение, которое по правилам игры является запрещенным и его повторять нельзя. Если в процессе выполнения различных движений ребенок повторил запрещенное движение за воспитателем, то он получает штрафное очко, делает шаг назад и продолжает играть |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|---------------------------------------|---|
| Руль, набор игрушечной посуды, билеты | Дидактические игры. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок из серии «Семья». Чтение детской литературы. Беседы по теме «Моя семья». Создание воображаемой ситуации |

Воспитатель создает условия и предпосылки возникновения интереса к играм.

• **«ПА-ПА — МА-МА».**

Сядьте с детьми в круг и предложите им ладошками пошлепать по коленкам. Получается? Теперь превращаем правую руку в «папу», а левую — в «маму». Шлепая правой рукой по правой коленке, на каждый слог скажем: «Па-па». То же самое левой рукой по левой коленке: «Ма-ма». А теперь чередуя руки: «Па-па — ма-ма». Каждой рукой можно похлопывать от 4 до 8 раз. Затем «превращаем» наши руки в «дедушку» и «бабушку». Теперь каждой рукой придется «шлепать» по три слога — де-душ-ка, ба-буш-ка. И так по 4—8 раз каждой рукой. Так можно «прошлепывать» свои имена и любые слова.

• **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

Роли: «мама», «папа», «дочка», «сын». Утром все члены семьи делают зарядку, застилают постели. «Мама» готовит завтрак, все завтракают, «папа» играет с детьми. «Мама» шьет. Все одеваются и идут гулять в парк, дети берут с собой игрушки. Семья едет в парк на автобусе.

«БЕЛОРУССКОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Наблюдение

| | | | |
|--|---|---|---|
| Объекты для наблюдения | Камни | | |
| Цель | Формировать представление о камнях как части неживой природы | | |
| Познавательная-практическая деятельность | Рассматривание камней через лупу: узоры, окраска, трещины, форма и размер (в сравнении) | | |
| Художественное слово, сюрреалистические моменты, вопросы к детям | <p>Воспитатель. Какие белорусские сказки ты любишь?</p> <p>— Из какого материала делают игрушки народные мастера в Беларуси?</p> <p>— Знаете ли вы стихотворения про родную Беларусь?</p> <p>— Из каких материалов можно изготовить предметы народно-прикладного искусства?</p> | <p style="text-align: center;">***</p> <p>Увіпная, як маладуха, Жыла тут бабка-папрадуха. Ёй, руплівай папрадусе, Не было спачыну, мусіць — Дзень і ночку шчыравала, Нітак тоненькіх напрала.</p> | <p style="text-align: center;">***</p> <p>Сурвэткі, саматканья сувоі Ляжаць на ложку пышнаю гарою. Сувоі бабка выткала начаі. Іх у музеі ўбачыце вы самі.</p> |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|--------------------------|--|
| «Художественная галерея» | Упражнять детей в образовании слов-«перевертышей» (картина «Зимний сон» — «Сонная зима») |
| «Литературная викторина» | Обобщить и систематизировать представления детей о героях белорусских народных сказок |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|--------------------------------|---|-------------------------------|--|---|
| Поручения | Рыхление песка | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей приемам рыхления | Грабли, рыхлители |
| | Подметание дорожек после листопада | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать воспитывать желание содержать участок в чистоте | Веники, грабли |
| Коллективный труд | Сбор камешков на участке и выкладывание из них композиции | средняя, старшая | Учить работать сообща, развивать творческое воображение | Не требуется |
| Совместный с воспитателем труд | Заготовка ягод рябины для зимней подкормки птиц | 2-я младшая, средняя, старшая | Учить детей заготовке и подготовке к засушиванию ягод рябины | Емкости для сбора и хранения ягод |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|-------------------------------------|--|---|------------------------------|---|
| «Ляною» (высокой интенсивности) | Развивать прыгательные способности, умение перепрыгивать препятствия | Перемагаете той, кто займет апошнее «гнездо» | Не патрабуецца | У гульні ўдзельнічаюць не менш за 8—10 чалавек. Дзеці выбіраюць вядучага, затым крэсьляць на зямлі кружкі — «гнезды». Іх павінна быць на 2—3 менш, чым удзельнікаў гульні. Пасля гэтага ўсе становяцца ў вялікае кола і бяруцца за рукі. Вядучы ходзіць па кругу і робіць рухі. Гульцы, не разімаючы рук, павінны паўтараць рухі. Нечакана вядучы камадуе: «Садзі лянок!». Кожнае дзіця з кола імкнецца заняць «гнездо». Той, хто не зойме яго, лічыцца «пасаджаным» (яго «садыць» у «гнездо», дзе ён знаходзіцца да канца гульні). Затым гульня паўтараецца |
| «Проса» (сярэдняй інтэнсіўнасці) | Выхоўваць у дзяцей рухавыя, прыгатавальныя | Пакуль «гаспадар» не павяжаць, «гультай» не мае права крануцца з месца | Не патрабуецца | Дзеці выбіраюць «гаспадара» («гаспадыню»), становяцца ў шарэнгу і бяруцца за рукі. «Гаспадар» праходзіць уздоўж шарэнгі, спыняецца каля каго-небудзь і пачынае дыялог: — Прыходзь да мяне проса палоць. — Не хачу! — А калі есці? — Хоць зараз! — Ах, ты, гультай! — і адразу бяжыць у любы канец шарэнгі. Адначасова «гультай» бяжыць у тым жа напрамку, але за спінамі таварышаў. Той, хто першы — «гаспадар» або «гультай» — схопіць за руку апошняга ў шарэнзе, становіцца з ім побач, а той, хто не паспеў, займае месца «гаспадара» |
| «Кто быстрее» (малой інтэнсіўнасці) | Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений; упражнять в беге на скорость | Бежать можно только после слов «раз, два, три — беги». Вытаскивать шнур из-под стула можно только сидя на стуле | Скакалка или шнур, два стула | Все дети сидят по сторонам площадки. Перед играющими на расстоянии 6—8 шагов ставятся два детских стула спинками друг к другу. Расстояние между стульями — 4—5 шагов. На землю кладется скакалка (шнур), один конец которой лежит под одним стулом, другой — под другим. Концы скакалки (шнура) выдаются из-под стульев настолько, чтобы их удобно было взять рукой. Двое детей садятся на стулья спиной друг к другу. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три — беги!» они встают и каждый бежит вправо, обегая стулья. Добежав до своего места, каждый садится на стул и вытаскивает шнур из-под него. Тот, кому удастся это сделать первым, считается выигравшим. Все сидящие внимательно следят за играющими и определяют, кто первым вытащил шнур. Продолжительность игры — 5—6 минут |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|-------------------------|---|
| Палочка | — |

Выхаватэль стварае ўмовы і садзейнічае ўзнікненню цікавасці да гульні «Сляпы музыкант».

Для гульні выбіраецца «музыкант», якому завязваюць вочы і даюць у рукі палачку. Усе дзеці становяцца ў кола, «сляпы музыкант» — у цэнтры яго. Ён дакранаецца палачкай да каго-небудзь з дзяцей, той падае голас, але так, каб «музыкант» не адгадаў яго імя: пішчыць, вымаўляе гукапераймальныя словы. Калі «музыкант» адгадае, хто падаў голас, той ідзе ў сярэдзіну кола і становіцца «сляпым музыкантам». Калі «музыкант» тры разы не пазнае, хто падаў голас, той становіцца ў кола.

«МЕБЕЛЬ»

Наблюдение

| | | | |
|---|--|--|---|
| Объекты для наблюдения | Деревья на участке, снегопад | | |
| Цель | <p><i>2-я младшая, средняя группы:</i> продолжать закреплять знания детей о сезонном явлении — снегопаде; формировать представления о том, что после обильного снегопада ветки могут обламываться от тяжести снега.</p> <p><i>Старшая группа:</i> учить детей понимать биологический смысл работы по снегозадержанию, подсыпанию снега с дорожек под деревья</p> | | |
| Познавательная-практическая деятельность | <p><i>2-я младшая, средняя группы:</i> узнавание названий заснеженных деревьев.</p> <p><i>Старшая группа:</i> воспитатель с детьми наливают воду в две одинаковые емкости, одну оставляют на открытом месте, другую закапывают в снег и наблюдают, где вода замерзнет быстрее</p> | | |
| Художественное слово, стилизованные моменты, вопросы к детям | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Ну а тут вась вы гатовы Абзначыць пэўным словам Ложак, здзік, стол, каналу, Крэсла, тумбанку ды шафу? <i>(Мэбля.)</i></p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>В квартире нашей новый дом, Живет посуда в доме том. В нем место есть и для конфет, Он называется... <i>(буфет).</i></p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Я на стул чуть-чуть похожа, Есть на кухне и в прихожей, В спальне я бываю редко, А зовусь я... <i>(табуретка).</i></p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Чагыры нагі маю, але не звер, Пух і пер'е маю, але не птах, Душу маю, але не чалавек. <i>(Ложак.)</i></p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Под крышей — четыре ножки, А на крыше — чашки да ложки. <i>(Стол.)</i></p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Вот это стул — на нем сидят, Вот это стол — на нем едят. Тебе об этом надо знать. По назначенью применять.</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>На меня посмотрите, Дверки можете открыть вы, А на полочках моих Много нужного стоит! Выше всех я, Как жираф, Я большой, красивый... <i>(шкаф).</i></p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Спинка, сиденье, четыре ноги, Кто я? Меня поскорей назови! <i>(Стул.)</i></p> |
| | <p>Воспитатель. Из каких материалов изготавливают мебель? — Что бы было, если бы не было мебели? — Люди каких профессий трудятся над тем, чтобы в наших домах появилась мебель?</p> | | |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|--|---|---|--------------------------------------|---|
| «Без промаха» (средней интенсивности) | Упражнять детей в бросании снежков в горизонтальную цель любым способом; развивать глазомер, силу мышц рук | Метать снежки только по одному, не выходя за ограничительную черту | Городки или цветные кубики | На зубцы и ниши снежной крепости воспитатель ставит городки или цветные кубики. Дети по одному сбивают снежками городки, а остальные подсчитывают количество пораженных целей. Выигрывает тот, кто больше собьет городков |
| «Оленья упряжки» (высокой интенсивности) | Учить детей умению быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве | «Упряжки» начинают двигаться только после сигнала воспитателя. Выделенный маршрут не изменяется | Рога из картона или ветвистых сучков | Распределяются роли: выбираются «олени» и «наездники». Олени «упряжки» состязаются в скорости преодоления заданного маршрута. После финиша происходит смена ролей |
| «Тихо — громко» (малой интенсивности) | Воспитывать внимание и сообразительность | Игра продолжается, пока играющий не найдет предмет | Маленький предмет | Дети становятся в круг. В центре круга — водящий с закрытыми глазами. Педагог дает одному из игроков предмет, который нужно спрятать. Все дети, кроме водящего, знают, у кого находится предмет. Водящий открывает глаза и старается определить, у кого из детей предмет. Когда водящий приближается к игроку с предметом, дети громко хлопают в ладоши, когда удаляется — хлопают тихо |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|--------------------------------|---|
| «Подбери признак (действие)» | Учить детей подбирать признак к предметам мебели или действие, связанное с данными предметами. <i>Ход игры:</i> воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: «Шкаф (какой?), диван (какой?). Что кладут в шкаф?». И т. д. |
| «Что общего и чем отличаются?» | Упражнять детей в нахождении общих признаков и отличий у различных видов и предметов мебели |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|--------------------------------|--|-------------------------------|---|--|
| Поручения | Подкормка птиц | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей самостоятельно выполнять поручений | Корм для птиц (зерно, крупа, семечки) |
| | Изготовление льдинок для украшения снежных построек | 2-я младшая, средняя, старшая | Развивать активность, инициативу | Формочки, ведра с водой, гуашь, подкрашенная вода в бутылках |
| Коллективный труд | Работа по снегозадержанию, подсыпание снега на околоствольные круги деревьев | средняя, старшая | Воспитывать желание заботиться о растениях | Лопаты, санки |
| Совместный с воспитателем труд | Сметание снега с уборочного инвентаря, санок | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей оказывать помощь взрослым | Веники |
| Самообслуживание | Очистка обуви от снега | 2-я младшая, средняя, старшая | Упражнять в целесообразных действиях по самообслуживанию | Веники |
| Коллективный труд | Постройка снежной крепости для игр | средняя, старшая | Формировать умение работать сообща, вместе | Лопаты, санки для своза снега |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|-------------------------|---|
| Палочка | Дидактические игры. Художественное слово по теме. Отгадывание загадок о разных видах мебели. Рассматривание иллюстраций, предметов мебели в группе |

Воспитатель создает условия и предпосылки возникновения интереса к играм.

• **Игра-имитация «Узнай по жестам, какую мебель мы купили».** Воспитатель с детьми изображают приезд грузовиков из магазина мебели. Дети, которые «покупали» мебель, поочередно жестами показывают свою «покупку», остальные угадывают ее название.

• **Игра-загадка «Что это за мебель?».** Воспитатель палочкой на снегу рисует элемент мебели, дети угадывают ее название. Кто первый угадает, тот дорисовывает, а затем загадывает и рисует свой элемент мебели.

«ОДЕЖДА»

Наблюдение

| | | | |
|--|--|---|--|
| Объекты для наблюдения | Дождливая погода | | |
| Цель | Учить детей замечать изменения в погоде осенью (воздух становится с каждым днем холоднее, идет моросящий дождь, сильный ветер); люди одевают теплую непромокаемую одежду и обувь | | |
| Художественное слово, сценические моменты, вопросы к детям | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Я в почете у девчонок И похожа на юлу. Я люблю кружиться в танце, Не люблю висеть в углу. <i>(Юбка.)</i></p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Дождик, посильнее плачь, Я надену новый... <i>(плащ.)</i></p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>На десять братьев Двух шубок хватит. <i>(Рукавицы.)</i></p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Рукава длинней, чем руки, Значит, вы надели... <i>(брюки.)</i></p> |
| | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Разам мы здымаем тапкі, Надзяваем шалікі і шапкі, Апранаем боцікі і курткі — Усё! Гатовы да прагулкі!</p> | | |
| | <p>Воспитатель. Какую одежду мы одеваем в холодную (теплую) погоду?</p> <ul style="list-style-type: none"> — Люди каких профессий трудятся над созданием одежды? — Какие инструменты нужны для создания одежды? — Как содержать одежду в чистоте? | | |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|--------------------------------|---|
| «Собираемся в путешествие» | Учить детей подбирать одежду по погоде |
| «Подбери обобщающее слово» | Упражнять детей в нахождении обобщающих слов для разных видов одежды |
| «Что общего и чем отличаются?» | Упражнять детей в нахождении общих признаков и отличий у различных видов одежды |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|--|---|---|--------------|---|
| «Прыгни через веревочку» (средней интенсивности) | Учить детей умению прыгать на двух ногах, приземляться на носки | Прыгать на двух ногах, приземляться на носки | Две веревки | Воспитатель кладет на землю перед детьми веревочку и предлагает перепрыгнуть ее, не задев ногами. После того как дети перепрыгнули одну веревочку, воспитатель кладет вторую на расстоянии 15—20 см от первой и предлагает перепрыгнуть и ее: чем дальше, тем лучше; сильнее отталкиваясь |
| «Нитка и иголка» (высокой интенсивности) | Развивать у детей выносливость, ловкость, скорость реакции, уровень двигательной активности | Передвижения только в колонне | Не требуется | Все участники игры должны построиться в колонну по принципу «паровозика», то есть взять друг друга за талию. Таким образом получается «нитка». Специально выбранный водящий становится впереди колонны и назначается «иголкой». Игра начинается с того, что «иголка» бежит, петляя из стороны в сторону, и тащит за собой всех остальных игроков — «нитку». Суть игры сводится к тому, что «иголка» должна разорвать или запутать «нитку» |
| «Кто ушел?» (малой интенсивности) | Развивать наблюдательность, внимание | Водящий поворачивается к играющим только по сигналу воспитателя | Не требуется | Дети становятся полукругом. Воспитатель предлагает одному ребенку запомнить остальных детей, а затем отвернуться и закрыть глаза. Один из детей прячется. Воспитатель спрашивает: «Отгадай, кто ушел?». Ребенок должен назвать имя того, кто спрятался |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Вывносное оборудование для трудовой деятельности |
|-------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| Поручения | Подкормка птиц | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей самостоятельному выполнению поручений | Корм для птиц (зерно, крупа, семечки) |
| Коллективный труд | Работа по утеплению к зиме огорода, цветника листьями, сухой травой | средняя, старшая | Закреплять положительное отношение к труду в природе | Носилки, ведра |
| | Уборка участка от мусора | средняя, старшая | Формировать у детей желание содержать участок в порядке | Веники, ведра, грабли |
| Самообслуживание | Очистка остатков грязи с подошв обуви | 2-я младшая, средняя, старшая | Упражнять в целесообразных действиях по самообслуживанию | Не требуется |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|-------------------------|---|
| Разные виды одежды | Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций одежды. Чтение детской литературы. Беседы по теме. Создание воображаемой ситуации «Объявление по воображаемому радио» |

Воспитатель создает условия и предпосылки возникновения интереса к играм.

• Игра «Реклама».

Воспитатель создает условия для игры в магазин с разными отделами одежды. Дети — «продавцы», прежде, чем продать «товар», должны прорекламирровать свою продукцию, то есть объяснить, почему необходимо купить «товар», каковы его достоинства.

• Игра-загадка «Радио».

Воспитатель предлагает детям описать одежду какого-либо ребенка из группы, не называя его имени. Дети имитируют чтение объявления по радио: «Внимание, внимание! Потерялась девочка, одетая...».

«ОБУВЬ»

Наблюдение

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Объекты для наблюдения | Ежедневное состояние погоды; почва | | | |
| Цель | <p><i>2-я младшая, средняя группы:</i> учить детей устанавливать зависимость состояния почвы от погоды.</p> <p><i>Старшая группа:</i> учить детей находить причину появления грязи, выявить закономерность, почему после дождя в одной почве нога вязнет, а в другой — ноги сухие, но остаются следы</p> | | | |
| Познавательно-практическая деятельность | <p><i>2-я младшая, средняя группы:</i> рассматривание земли после дождя, определение зависимости, что с наступлением холодной погоды земля становится холодной, на ней ничего не растет.</p> <p><i>Старшая группа:</i> дети насыпают в стеклянные банки песчаную и глинистую землю, добавляют в нее воду. Дошкольники наглядно узнают, что песок пропускает воду, а глина — задерживает. Затем в стеклянную банку насыпают землю с огорода, добавляют воду и наблюдают за появлением в воде остатков корешков растений</p> | | | |
| Художественное слово, сюрпризные моменты, вопросы к детям | <p style="text-align: center;">***</p> <p>Как у нашей кошки На ногах сапожки. Как у нашей свинки На ногах ботинки. А у пса на лапках Голубые тапки. А козленок маленький Обуваёт валенки. <i>(Н. Ницеева.)</i></p> | <p style="text-align: center;">***</p> <p>Мне купили чаравічки Як чырвоныя сунічки! Заўтра рана ўранку Стану я на ганку, Па баках пагляджу, А чаму — не скажу!</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Сшили их из черной кожи, Мы теперь ходить в них можем! И по сыяжотной дороге Не промокнут наши ноги! <i>(Сапоги.)</i></p> | <p style="text-align: center;">***</p> <p>Чаравічки ў нашай Славы Адзін левы, другі правы. Справа — левы, Злева — правы. — Скажы, Слава, У чым справа? — Тут маёй няма віны: Паспрачаліся яны.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>И по снегу и по льду В них в любой мороз пойду. <i>(Валенки.)</i></p> | <p style="text-align: center;">***</p> <p>На улицу не ходим Ни летом, ни зимой. Заго без нас — ни шагу, Когда придешь домой. <i>(Тапки.)</i></p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Всегда шагаем мы вдвоём, Похожие, как братья. Мы за обедом — под столом, А ночью — под кроватью. <i>(Тапки.)</i></p> |
| | <p>Воспитатель. Из каких материалов изготавливают обувь? — Как называлась первая обувь? — Какую обувь носят в разные поры года?</p> | | <p>Туфли, ботинки, сапожки и тапки — Что это все? Подскажите, ребятки! <i>(Обувь.)</i></p> | |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|--------------------------------|---|-------------------------------|---|--|
| Поручения | Подкормка птиц | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей самостоятельно выполнению поручений | Корм для птиц (зерно, крупа, семечки) |
| | Сбор природного материала | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей собирать бросовый материал, сортировать его по видам | Емкости для хранения природного материала, ведерки |
| Коллективный труд | Сметание песка с игрового надворного оборудования | средняя, старшая | Воспитывать желание содержать участок в порядке | Веники |
| Совместный с воспитателем труд | Оказание помощи дворнику в уборке листьев | средняя, старшая | Продолжать учить детей оказывать посильную помощь взрослым | Лопаты, веники |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|---------------------------------|---|
| «Подбери признак (действие)» | Учить детей подбирать признак или действие к предметам обуви. Например, шнурки. Что с ними можно делать? (Завязывать.) Сапоги какие? (Зимние, осенние, теплые, резиновые и т. д.) |
| «Порядок в обувном шкафу» | Упражнять детей в классификации обуви (спортивная, домашняя, зимняя) |
| «Что предмет расскажет о себе?» | Упражнять детей в составлении описательных рассказов |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|--|---|---|--------------|--|
| «Ходьба по пенечкам» (средней интенсивности) | Упражнять детей в равновесии | При ходьбе по пенечкам не держаться за идущего рядом, удерживать равновесие | Не требуется | На стадионе или участке дети друг за другом идут по пенечкам или по другой возвышенности |
| «Ножки по дорожке» (малой интенсивности) | Упражнять детей в умении ходить в колонне друг за другом; развивать чувство ритма | Дети идут друг за другом, синхронно выполняя движения | Не требуется | Дети встают друг за другом, воспитатель впереди. Педагог говорит: Зашагали ножки, топ, топ, топ! Прямо по дорожке, топ, топ, топ! Ну-ка веселее, топ, топ, топ! Вот как мы умеем, топ, топ, топ! Топают сапожки, топ, топ, топ! Это наши ножки, топ, топ, топ! |
| «Солнышко и тучи» (высокой интенсивности) | Учить детей умению догонять стайкой водящего, не толкая друг друга; развивать ловкость, умение увернуться | | Не требуется | Один ребенок назначается на роль солнышка, а остальные дети — «тучки». «Тучки» идут стайкой за «солнышком». Воспитатель. Тучи солнышко водили, Тучи красное ловили. Тучи. А мы солнышко догоним! А мы красное поймает! Воспитатель. Солнышко побежало, Красное поскакало. Солнышко. А я тучек не боюсь! Я от серых увернусь! После заключительных строк «солнышко» убегает от детей, а «тучки» его догоняют |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|-------------------------|--|
| Мяч | Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций, обуви. Чтение детской литературы. Дидактические игры |

Воспитатель создает условия и предпосылки возникновения интереса к играм.

• **Игра-загадка «Хитрый фотограф».**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть свою обувь и обувь остальных детей. Затем выбирается водящий. Водящий поворачивается спиной к детям. Дети описывают обувь друг друга и предлагают узнать, чья она.

• **Игра «Веселый мячик».**

Воспитатель. Ты катись веселый мячик,
Быстро, быстро по рукам...
У кого веселый мячик,

Все про свою любимую обувь
Быстро расскажет нам.
Раз, два, три — говори!

«ИГРУШКИ»

Наблюдение

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Объекты для наблюдения | Деревья, осенние листья | | | |
| Цель | <p><i>2-я младшая, средняя группы:</i> продолжать закреплять знания детей о сезонном явлении — листопаде.</p> <p><i>Старшая группа:</i> учить детей устанавливать длительные наблюдения за опавшими листьями</p> | | | |
| Познавательноподготовительная деятельность | <p><i>2-я младшая, средняя группы:</i> походить по листьям в сухую погоду, пошуршать; обсудить, почему листья шуршат. (Вода в листьях испарилась, листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, листья намокнут и перестанут шуршать.) Это явление можно проверить, намочив в сухую погоду листья водой.</p> <p><i>Старшая группа:</i> сбор и рассматривание листьев; установление связи: у каких деревьев и кустарников листья желтеют, а у каких — становятся красными и пурпурными</p> | | | |
| Художественное слово, сюрпризные моменты, вопросы к детям | <p>***</p> <p>Эти чудо-кирпичи Я в подарок получил. Что сложу из них — сломаю, Все сначала начинаю. <i>(Конструктор.)</i></p> | <p>***</p> <p>Что все это значит? Дочка, а не плачет, Спать уложишь до утра — Будет спать и день, и два. <i>(Кукла.)</i></p> | <p>***</p> <p>Любит наряжаться свечка В разноцветные колечки. Надевай скорее, ну же: Снизу — шире, сверху — уже. <i>(Пирамидка.)</i></p> | <p>***</p> <p>Его бьют, а он не плачет — Только выше, выше скачет. Скок-скок, скок-скок. Что за странный колобок? <i>(Мяч.)</i></p> |
| | <p>***</p> <p>Кручусь, верчусь, И мне не лень Вертеться даже целый день. <i>(Юла.)</i></p> | <p>***</p> <p>Зверь забавный шит из плюша, Есть и лапы, есть и уши. Меду зверю дай немного И устрой ему берлогу. <i>(Плюшевый медведь.)</i></p> | <p>***</p> <p>Совсем не нужен ей водитель. Ключом ее вы заводите — Колесики начнут крутиться. Поставьте — и она помчится. <i>(Машина.)</i></p> | <p>***</p> <p>Деревянные сестрички, Две сестрички-невелички Застучали по бокам. Он ответил: «Трам-там-там!» <i>(Барабанные палочки и барабан.)</i></p> |
| | <p>Воспитатель. Для чего нужны игрушки? — Из чего делают игрушки? Проблемная ситуация «Если бы не было игрушек»</p> | | | |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|--------------------------------|---|-------------------------------|--|---|
| Поручения | Заготовка природного и бросового материала | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать вовлекать детей в трудовую деятельность, доводить работу до конца | Емкости для хранения природного и бросового материала |
| | Подметание дорожек на участке | 2-я младшая, средняя, старшая | Учить детей самостоятельно выполнять поручения | Веники |
| Коллективный труд | Утепление многолетних культур аптекарского огорода | старшая | Формировать у детей желание заботиться о растениях | Носилки |
| | Оказание помощи дворнику в уборке стадиона | средняя, старшая | Продолжать формировать у детей положительное отношение к труду, желание оказывать посильную помощь | Грабли, веники |
| Совместный с воспитателем труд | Помочь воспитателю привести в порядок игровое и используемое в трудовой деятельности оборудование | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей оказывать помощь взрослым | Лопаты, веники, емкости с водой |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|--------------------------------|--|
| «Что игрушка расскажет о себе» | Формировать умение описывать игрушку |
| «Закончи предложение» | Учить детей заканчивать предложение в соответствии с содержанием |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|---|--|---|---|--|
| «Передаем мяч» (средней интенсивности) | Развивать у детей ловкость и координацию | Участникам игры не разрешается поднимать голову и смотреть на мяч | Несколько мячей среднего размера (по количеству команд) | Перед началом игры воспитатель выстраивает всех участников в три одинаковые колонны, расстояние между игроками должно составлять около полуметра. Игрокам, стоящим в первом ряду, ведущий вручает мячи и просит поднять их двумя руками над головой. Затем по условному сигналу (свистку) первый игрок каждой команды передает мяч второму игроку (через голову), второй — третьему и т. д. Последний игрок, получивший мяч, поднимает его высоко над головой и бежит вперед, таким образом занимая первое место. Побеждает команда, быстрее выполнившая задание. Данная игра имеет несколько вариантов: участники могут передавать мяч справа или слева, а также между ногами или перекатывая по полу |
| «Погреми погремушкой» (высокой интенсивности) | Учить детей умению бегать с ускорением на определенное расстояние; выбегать по сигналу воспитателя | Команды начинают бег только после сигнала воспитателя | Погремушки | 5—6 детей становятся за линию на одной стороне площадки. На противоположной стороне, на скамейке, лежат погремушки на расстоянии 30—40 см друг от друга. По сигналу воспитателя «Раз, два, три — беги!» дети бегут к погремушкам, поднимают их над головой и звенят. Отмечается победитель |
| «У ребят порядок строгий» (малой интенсивности) | Учить детей умению быстро строиться в колонну по росту, не толкая друг друга; упражнять в ходьбе в разные стороны, высоко поднимая согнутые ноги | Движения только по сигналу | Не требуется | Играющие стоят в колонне по росту. По сигналу «Разойдись!» расходятся по площадке в любом направлении, повторяя за воспитателем следующие слова: У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра-та-та, тра-та-та! По сигналу воспитателя «Становись!» дети снова встают в колонну по росту |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|-------------------------|---|
| Игрушки | Отгадывание загадок. Рассматривание сюжетных картинок из серии «Мы играем». Чтение детской литературы. Беседы по теме. Создание воображаемой ситуации «Дизайнеры игрушек» |

Воспитатель создает условия и предпосылки возникновения интереса к играм.

• «*Витрина магазина игрушек*».

Воспитатель выставляет разнообразные игрушки в три ряда на «витрине» магазина, просит детей отвернуться и убирает 1—3 игрушки. Дети говорят, что изменилось, и восстанавливают порядок расположения игрушек.

• «*Мы дизайнеры*».

Воспитатель предлагает детям поиграть в «дизайнеров». Для этого им необходимо придумать игрушку по заготовке. Педагог называет геометрические формы: квадрат, треугольник, круг, трапеция и т. д.

«ПОСУДА. ТРУД ПОВАРА»

Наблюдение

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Объекты для наблюдения | Снег на крыше, на крыльце. Наблюдение за выпавшим снегом. Ежедневное наблюдение за состоянием погоды | | | |
| Цель | 2-я младшая группа: пробуждать интерес к снегу как к необычному материалу (на снегу остаются следы, на нем можно рисовать). Старшая группа: развивать у детей способность замечать необычное в природе: свежесыпавший снег, его белизну, температуру | | | |
| Познавательнопрактическая деятельность | После наблюдений предложить детям неострые палочки и печатки для самостоятельного рисования на снегу | | | |
| Художественное слово, спорные моменты, вопросы к детям | <p>***</p> <p>При виде еды Не считают ворон, Бросятся дружно С обеих сторон. Один разрезает, Другая хватает, Обоим в тарелке Работы хватает. <i>(Нож и вилка.)</i></p> <p>***</p> <p>Назовите-ка посуду: Ручка прицепилась к кругу. Блин испечь ей — ерунда, Это же... <i>(сковорода.)</i></p> | <p>***</p> <p>На огне я стою, Еду вкусную варю. <i>(Кастрюля.)</i></p> <p>***</p> <p>Новая посуда, А вся в дырках. <i>(Дурилаг, решето.)</i></p> <p>***</p> <p>Из горячего колодца Через нос водица льется. <i>(Чайник.)</i></p> <p>***</p> <p>Чай в нее мы наливаем, С конфеткой пьем и отдыхаем. <i>(Чашка.)</i></p> | <p>***</p> <p>Ты знаешь, какая бывает посуда? И как без нее нам приходится худо? Попробуй поесть без тарелки и ложки. Без миски никак не накормишь и кошки! Кофейники, чайники, чашки, стаканы — О них вспоминаем мы утречком рано. Кастрюли, салатницы, вилки, ножи... Всегда всю посуду в порядке держи. <i>(Л. Парамонова.)</i></p> <p>***</p> <p>Мы посуду перемыли: Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали. Так мы дружно помогли. <i>(Н. Нищева.)</i></p> | <p>***</p> <p>Повар готовил обед, А тут отключили свет. Повар лица берет И отпускает в компот, Бросает в котел поленья, А в печку кладет варенье, Мешает суп кочерыжкой, Угли бьет поварешкой, Сахар сыплет в бульон И очень доволен он. То-то был винегрет, Когда починили свет. <i>(О. Григорьев.)</i></p> |
| | | <p>Воспитатель. Почему посуду нужно содержать в чистоте? — Чем отличается игрушечная посуда от настоящей? — Из какого материала изготавливают посуду? Решение поисковой задачи «Какую посуду взять на необитаемый остров?»</p> | | |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|--------------------------------|--|-------------------------------|--|---|
| Поручения | Подкормка птиц | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей самостоятельно выполнению поручений | Корм для птиц (зерно, крупа, семечки) |
| | Сбор мусора на участке | 2-я младшая, средняя, старшая | Воспитывать желание оказывать помощь друг другу | Веники, ведра |
| Коллективный труд | Расчистка дорожек от снега | средняя, старшая | Формировать навыки работы в коллективе | Лопаты |
| Совместный с воспитателем труд | Утепление стволов деревьев у корней снежным покровом | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей ухаживать за растениями | Лопаты |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|----------------------------------|---|
| «Каждый продукт — в свою посуду» | Упражнять в словообразовании, уточнять знания детей о назначении предметов посуды |
| «Что не так?» | Упражнять детей в нахождении смысловой ошибки в предложениях. Например, сахар насыпали в солонку; суп наливают вилкой и т. д. |
| «Угадай, какой предмет загадан» | Учить дошкольников описывать предметы посуды, вычленив их особенности с помощью алгоритма описания предметов (принадлежность к природному или рукотворному миру, форма, цвет, размер, тяжелый или легкий, части, функции, материал, назначение, прошлое предмета) |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|---|--|--|----------------|--|
| «Гарлачыю» (сярэдняй інтэнсіўнасці) | Развіваць бег, спрыт, умение дзейнічаць па сігналу, развіваць увагу | Дзеці абавязкова павінны сядзець на кукішках. Хто спазняецца, той становіцца «пакупніком» | Не патрабуецца | Дзеці сядзяць у крузе на кукішках. Гэта «гарлачыкі». Па кругу ходзіць «пакупнік». Спыніўшыся каля каго-небудзь, ён пытаецца: «Колькі каштуе “гарлачык”?». За «гарлачыю» гэты Дай нам зусім крышку: Каб ніколі не хварэць — Маннай кашы лыжку. Пасля гэтых слоў дзіця-«гарлачык» паднімаецца на ногі і бяжыць па кругу ў адным напрамку, а «пакупнік» — насустрач яму. Кожны імкнецца заняць свабоднае месца. Той, хто спазняецца, становіцца «пакупніком». Дзеці павінны бегчы па кругу ў розных напрамках. Пасля слоў: «маннай кашы лыжку» кожны з іх імкнецца заняць свабоднае месца |
| «Мыши в кладовой» (высокой интенсивности) | Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в подлезании, беге | Бег начинается только тогда, когда засыпает кошка | Веревка | Дети-«мыши» сидят в норках на одной стороне площадки. На противоположной стороне площадки протянута веревка на высоте 50—40 см. Это «кладовая». Сбоку от играющих сидит «кошка», роль которой исполняет воспитатель. «Кошка» засыпает, и «мыши» бегут в «кладовую». Проникая в нее, они нагибаются, чтобы не задеть веревку. Там «мыши» присаживаются и как будто грызут сухари или другие продукты. «Кошка» внезапно просыпается, мяукает и бежит за «мышами». «Мыши» убегают в норки, «кошка» не ловит их, а только делает вид, что хочет поймать. Возвратившись на место, «кошка» засыпает, и игра возобновляется |
| «Пячэніне хлеба» (малой інтэнсіўнасці) | Выхоўваць пачуццё калектывізму, спрыяць добраму настрою | Калі застануцца з круга два ўдзельнікі, яны пераходзяць у сярэдзіну, а астатнія зноў утвараюць карагод. Гульня пачынаецца спачатку | Не патрабуецца | Дзеці бяруцца за рукі, утвараюць карагод. У сярэдзіне стаяць двое — хлопчык і дзяўчынка. Карагод рухаецца вакол іх, гучыць песня: Паскакаў верабей Ды па сметнічку, А сабраў верабей Усю сямесчку. Мала нас, мала нас Для пячэння хлеба, А ўжо нам, а ўжо нам Анечка (ці іншае імя дзіцяці) трэба... Потым ізноў ідуць карагодам і спяваюць, пакуль не перабяруць амаль усіх |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|--------------------------|--|
| Палочки, цветные льдинки | Беседа о труде повара, о разнообразии посуды. Художественное слово по теме. Экскурсия на пищеблок. Отгадывание загадок о разных видах посуды. Рассматривание иллюстраций |

Воспитатель создает условия и предпосылки возникновения интереса к играм.

- «Нарисуй вслепую». Одновременно 2—3 детям воспитатель предлагает нарисовать посуду палочкой на снегу. В конце игры определяется, чей рисунок лучше.
- «Узор для посуды». Воспитатель на снегу рисует силуэт посуды, дети из цветных льдинок составляют узоры для украшения.

«ТРАНСПОРТ»

Наблюдение

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Объекты для наблюдения | Наблюдение за транспортом, за машиной, которая привозит продукты в детский сад. Ежедневное наблюдение за состоянием погоды | | | |
| Цель | 2-я младшая, средняя группы: формировать представление о видах грузовых машин. Старшая группа: формировать представление о транспорте, его предназначении | | | |
| Художественное слово, сюрпризные моменты, вопросы к детям | <p style="text-align: center;">***</p> <p>Шла по улице машина, Шла машина без бензина, Шла машина без шофера, Без приказа светофора. Шла, сама куда не зная, Шла машина заводная. (В. Виктор.)</p> | <p style="text-align: center;">***</p> <p>Братцы в город снарядились, Друг за другом уцепились И помчались в путь-далек, Лишь оставили дымок. (Поезд.)</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Что за чудо этот дом! Ребятишек много в нем. Носит обувь на резине И питается бензином. (Автобус.)</p> | <p style="text-align: center;">***</p> <p>Что за птица смелая По небу промчалась? Лишь дорожка белая От нее осталась. (Самолет.)</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Я мчусь, держусь за провода, Не заблужусь я никогда. (Трамвай, троллейбус.)</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Автобус, троллейбус, машина, трамвай — О них ты на улице не забывай. В морях — корабли, ледоколы, суда, Они очень редко заходят сюда. (Транспорт.)</p> | <p style="text-align: center;">***</p> <p>Жалезны конь на прасторы гуляе, За сабой вагончыкі цягае. (Цягнік.)</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Многолюден, очень молод Под землей грохочет город. А дома с народом тут Вдоль по улицам бегут. Сам вагон открыл нам двери, В город лестница зовет. Мы своим глазам не верим: Все стоят, она идет! (Метро, эскалатор.)</p> |
| | <p>Воспитатель. Назовите профессии людей, связанных с транспортом. — Какие раньше были машины? Какие машины будут в будущем? Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?».</p> | | | |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|-------------------------|--|-------------------------------|---|---|
| Поручения | Подкормка птиц | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей самостоятельно выполнять поручений | Корм для птиц (зерно, крупа, семечки) |
| | Расчистка от снега кормушек | старшая | Воспитывать желание ухаживать за птицами | Веники |
| Коллективный труд | Расчистка дорожек на участках ясельных групп | средняя, старшая | Продолжать учить детей оказывать посильную помощь младшим | Лопаты |
| | Засыпка корней деревьев снегом | 2-я младшая, средняя, старшая | Воспитывать желание ухаживать за растениями | Лопаты |
| Самообслуживание | Очистка обуви от снега | 2-я младшая, средняя, старшая | Упражнять в целесообразных действиях по самообслуживанию | Веники |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|--------------------------|--|
| «Загадки» | Учить детей узнавать вид транспорта при перечислении его частей. Например, колеса, руль, рама, седло и т. д. |
| «Плავает, ездит, летает» | Упражнять детей в классификации наземного, водного, воздушного транспорта |
| «Поездка на машине» | Упражнять детей в словообразовании, активизировать использование предлогов в речи |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|--|--|---|--|---|
| «Поезда едут в депо» (средней интенсивности) | Учить детей двигаться в колонне, развивать скорость, быстроту реакции | Движения только по свистку | Не требуется | Каждый игрок вокруг себя чертит на снегу круг — это его «депо». «Паровоз» свистит в свисток и подъезжает к каждому «депо», цепляет вагоны. «Поезд» движется, на второй свисток все «вагоны» и «паровоз» стараются занять свободное «депо». Кто не успел занять «депо», становится «паровозом» |
| «Делай наоборот» (малой интенсивности) | Развивать внимание, наблюдательность | Все движения выполняются в противоположную сторону | Не требуется | Педагог показывает движение, а дети должны выполнить его в противоположную сторону. Например, воспитатель выполняет наклон влево, дети выполняют вправо; воспитатель поднимает руки вверх, дети опускают вниз и т. д. |
| «Трамвай» (высокой интенсивности) | Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движения | Если детей в группе много, можно составить два «трамвая». Сюжет игры может быть более развернутым: во время остановок одни «пассажиры» выходят из «трамвая», другие входят, приподнимая при этом шнур. Воспитатель знакомит детей с правилами уличного движения. Он следит за тем, чтобы все играющие были внимательными, не пропускали остановок, следили за смысловой фляжков и меняли движения | Шнур, 3 фляжка: красный, желтый, зеленый | 3—4 пары детей становятся в колонну, держа друг друга за руки. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны, то есть одни дети держатся за шнур правой рукой, другие — левой. Это «трамвай». Воспитатель стоит в одном из углов площадки, держа в руках три фляжка: желтый, зеленый, красный. Он объясняет детям, что «трамвай» движется на зеленый сигнал, на желтый замедляет ход, а на красный — останавливается. Воспитатель поднимает зеленый фляжок — «трамвай» едет: дети бегут по краям площадки. Если воспитатель поднимает желтый или красный фляжок, «трамвай» замедляет ход и останавливается |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|---|--|
| Дорожные знаки, макет светофора, игрушки-машины | Беседа о правилах дорожного движения. Художественное слово по теме. Отгадывание загадок о разных видах транспорта. Рассматривание иллюстраций |

Воспитатель создает условия и предпосылки возникновения интереса к *сюжетно-ролевой игре «Вожу машину, как папа и мама»*. Например, «водители» занимают места в «автомобилях» и везут детей в детский сад, соблюдая правила дорожного движения.

«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Наблюдение

| | | | |
|--|--|--|--|
| Объекты для наблюдения | Машины на проезжей части | | |
| Цель | 2-я младшая группа: закреплять знания детей о работе светофора и назначении световых сигналов. Средняя, старшая группы: формировать представления о правилах дорожного движения и мерах безопасности на дороге | | |
| Художественное слово, сюрреалистические моменты, вопросы к детям | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>С тремя глазами живет, По очереди мигает. Как мигнет — порядок наведет. Что это такое? <i>(Светофор.)</i></p> <p>Воспитатель. Для чего нужны правила дорожного движения? — Какие дорожные знаки вы знаете? — Какие правила пешехода вы знаете?</p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>По городу, по улице Не ходят просто так: Когда не знаешь правила, Легко попасть впросак. Все время будь внимательным И помни наперед: Свои имеют правила Шофер и пешеход. <i>(Я. Пишумов.)</i></p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Чтобы улицей бурливой, Шумной, звонкой, говорливой И проехать, и пройти — Будь внимателен в пути! Есть на каждом перекрестке Пешеходный переход, Перейти дорогу просто Здесь без риска и хлопот.</p> |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|------------------|--|
| «Отвечай быстро» | Развивать у детей быстроту мышления, упражнять в классификации предметов (нахождение обобщающего слова для разнообразных видов транспорта) |
| «Подбираю рифму» | Развивать фонематический слух, учить детей различать близкие пары звукоподражаний. Нажимаю на педаль И машина мчится... <i>(вдаль).</i> Поднялась с дороги пыль. Это мчит... <i>(автомобиль)</i> |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|--------------------------------|---|-------------------------------|---|--|
| Поручения | Подкормка птиц | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей самостоятельному выполнению поручений | Корм для птиц (зерно, крупа, семечки) |
| Коллективный труд | Уборка участка от снега | старшая | Учить собирать снег на носилки, сыпать в определенное место | Лопаты, носилки |
| | Постройка ледяных фигур | 2-я младшая, средняя, старшая | Учить коллективному выполнению заданий | Формочки, ведра с водой, гуашь, подкрашенная вода в бутылках |
| Совместный с воспитателем труд | Сгребание снега для постройки ледяных фигур | 2-я младшая, средняя, старшая | Учить детей работать сообща, добиваться цели совместными усилиями | Лопаты, носилки |
| Самообслуживание | Очистка обуви и одежды от снега | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей содержать одежду и обувь в порядке | Веники, щетки |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|--|--|-------------------------------------|--------------|--|
| «Стоп, машина!» (высокой интенсивности) | Развивать ловкость и быстроту реакции | Победивший игрок становится ведущим | Не требуется | Ведущий становится как можно дальше к игрокам спиной. Игроки выстраиваются в шеренгу и по сигналу ведущего начинают движение к нему. Сигналом может служить слово «старт». Задача игроков: быстрее всех добежать до ведущего и коснуться его спины. Но во время движения в любой момент, любое количество раз ведущий может произнести фразу: «Стоп, машина!». И все игроки должны замереть на месте. Ведущий может обернуться и посмотреть: если он заметит, что кто-то шевелится или улыбается, тот игрок штрафует. Он должен отойти назад на пять шагов или вернуться на исходную позицию (смотря на расстояние). После этого ведущий снова начинает игру и может останавливать ее в любой момент |
| «Светофор» (средней интенсивности) | Развивать у детей умение различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу; упражнять в беге и ходьбе | «Осаленный» становится водящим | Не требуется | На площадке чертятся две линии на расстоянии 5—6 м друг от друга. Играющие стоят за одной линией. Водящий стоит между линиями примерно посередине спиной к играющим. Водящий называет какой-либо цвет. Если у играющих этот цвет присутствует в одежде, они беспрепятственно проходят за другую линию. Если такого цвета в одежде нет, то водящий может «осалить» перебегающего игрока |
| «Веселые снежинки» (малой интенсивности) | Учить детей умению кружиться вокруг себя, сохраняя равновесие | Дети двигаются по сигналу | Не требуется | Дети ходят спокойно по площадке. На сигнал «Ветер подул, закружил снежинки!» они кружатся на месте. Звучит текст: Снежиночки-пушиночки Устали на лету, Кружиться перестали, Присели отдохнуть. При произношении последней строчки дети приседают. После короткого отдыха игра повторяется |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|--|--|
| Руль, шапочка инспектора ГАИ, жезл, игрушки-машины, свисток, дорожные знаки, макет светофора | Игры-фантазии «Автобус», «Регулировщик», «Пешеход». Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Чтение детской литературы. Беседы по теме «Правила дорожного движения». Создание воображаемой ситуации. Игровое занятие-поиск «Придумай свои знаки» |

Воспитатель создает условия и предпосылки возникновения интереса к игре «Дорога (уличное движение)».

«Автомобили» движутся по проезжей части. Пассажирский «транспорт» осуществляет перевозку «пассажиров» по разным маршрутам. Все участники движения соблюдают ПДД.

«ПОЧТА. СРЕДСТВА СВЯЗИ»

Наблюдение

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Объекты для наблюдения | Наблюдение за работой почтальона | | | |
| Цель | Расширять знания о труде почтальона | | | |
| Художественное слово, сюрреалистические моменты, вопросы к детям | *** Сделан он из жести, А лежат в нем вести. Ключик маленький возьми, Ящик этот отвори. Что это такое? <i>(Почтовый ящик.)</i> | *** Один раз в месяц по утрам Его положат в ящик к нам. Толстый, яркий — я так рад, Смотрю картинки все подряд. <i>(Журнал.)</i> | *** Кто стучится в дверь ко мне С толстой сумкой на ремне, С цифрой «5» на медной бляшке, В синей форменной фуражке? Это он, это он, Ленинградский... <i>(почтальон.)</i> | *** Листок простой бумаги — В конверте он лежит. Без крыльев, а летает, Без рта, а говорит. <i>(Письмо.)</i> |
| | Воспитатель. Зачем нужна почта? — Люди каких профессий трудятся на почте? — Какие виды почтовой связи вы знаете? | *** Кто все вести носит в дом? Ну, конечно... <i>(почтальон.)</i> | *** Лист бумаги по утрам Опускают в ящик к нам. На одном таком листе Много разных новостей. <i>(Газета.)</i> | *** Получите срочно весть: «Прилетаю ровно в шесть». Рядом подпись: «Мама». Это... <i>(телеграмма.)</i> |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|-------------------------|---|
| «Что нужно почтальону?» | Упражнять детей в классификации предметов по ситуационному признаку |
| «Вид почтовой службы?» | Конкретизировать представления детей о почтовой службе, ее задачах, видах транспорта, при помощи которых доставляется почта |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|---|---|---|--------------|--|
| «Эстафета на санках» (высокой интенсивности) | Развивать силу, быстроту, скорость бега | Движения только по сигналу воспитателя. При повторении игры дети меняются местами | Санки | Дети распределяются по парам (у каждой — одни санки) и становятся на линию старта в одну шеренгу. Один ребенок — на санках, другой — «возница». По сигналу педагога «Вперед!» начинается передвижение (дистанция — 10 м) за линию финиша. Определяется победитель |
| «Полетит, поедет, поплывет» (средней интенсивности) | Учить детей согласовывать движения с командой, развивать быстроту реакции | Команды меняются сначала через 15 секунд, затем ускоряется темп подачи команд до 7 секунд | Не требуется | Дети стоят по кругу, ведущий — в центре. Ведущий дает команду: «Письмо едет», дети идут по кругу и с помощью рук и звукоподражаний изображают поезд. Когда звучит команда: «Письмо летит», надо продолжать идти по кругу, но с помощью рук и звукоподражаний изображать самолет (корабль и т. д.) |
| «Снежинка» (малой интенсивности) | Учить детей умению кружиться вокруг себя, сохраняя равновесие | Кружиться по сигналу | Не требуется | Дети спокойно ходят по площадке. На сигнал «Ветер подул, закружил снежинки!» они кружатся на месте. Звучит текст: Снежиночки-пушиночки Устали на лету, Кружиться перестали, Присели отдохнуть. При произношении последней строчки дети приседают. После короткого отдыха игра повторяется |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|--------------------------------|--|-------------------------------|--|---|
| Поручения | Подкормка птиц | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей самостоятельному выполнению поручений | Корм для птиц (зерно, крупа, семечки) |
| | Сметание снега со скамеек и построек | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей самостоятельному выполнению поручений | Веники, лопаты |
| Коллективный труд | Строительство горок, снежных построек для младших дошкольников | средняя, старшая | Продолжать формировать желание оказывать помощь младшим | Лопаты, санки для своза снега |
| Совместный с воспитателем труд | Расчистка стадиона от снега, прокладывание лыжни | старшая | Продолжать учить детей оказывать помощь взрослым | Лопаты, санки для своза снега |
| Самообслуживание | Очистка обуви от снега | 2-я младшая, средняя, старшая | Упражнять в целесообразных действиях по самообслуживанию | Веники |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|-------------------------------------|---|
| Шапочка почтальона, 10—12 конвертов | Отгадывание загадок. Рассматривание сюжетных картинок из серии «Почта». Экскурсия на почту. Наблюдение за работой почтальона. Чтение детской литературы. Экскурсия на почту. Дидактические игры |

Воспитатель создает условия и предпосылки возникновения интереса к *игре «Почтальон»*.

Воспитатель-«почтальон» приносит почту. Тот, к кому он постучится в дверь, должен назвать свою фамилию, имя, отчество и домашний адрес. При правильном ответе на вопрос ребенок получает конверт. Если ответ был неправильным, «почтальон» не вручает конверт, а идет дальше.

«ЗИМА. ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ»

Наблюдение

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Объекты для наблюдения | Лед и снег | | | |
| Цель | Закреплять знания о разнообразных состояниях воды | | | |
| Познавательноподпрактическая деятельность | Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в больших и маленьких формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стаканы плотно и рыхло (по возвращении с прогулки) | | | |
| Художественное слово, сюрпризные моменты, вопросы к детям | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Две в руках, две на ногах — Не провалишься в снегах, А проедешь без труда, Только лягут два следа. <i>(Лыжи.)</i></p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Он из снега одного, Из моркови нос его. Чуть тепло — заплачет вмиг И растает... <i>(снеговик).</i></p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>— А зима — это что? — Это холод и стужа, Это шубы и пальто, И метель часто кружит. — Ну а много ль чудес? — Да, коньки и салазки, Это в инее лес И волшебные сказки. — Что такое зима? — Поле снегом одето. Это праздник в домах, Это отдых от лета.</p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Дом ее на белой туче, Но ей страшен солнца лучик. Серебристая пушинка, Шестигранная... <i>(снежинка).</i></p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Неразлучные два братца До зимы в углу хранятся, А зимой бегут по льду И рисуют на ходу. <i>(Коньки.)</i></p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Зацепилась за карниз, Головой свисает вниз. Акробатка-крохотулька, Зимний леденец — ... <i>(сосулька).</i></p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Он прозрачный, как стекло. Белый, словно молоко. И холодный, будто снег. Он зимой каток для всех. <i>(Лед.)</i></p> |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|----------------------|---|
| «Один и много» | Учить детей согласованию числительного и существительного (санки — пять санок, каток — семь катков и т. д.) |
| «Бывает — не бывает» | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о типичных зимних явлениях в неживой природе |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|--------------------------------|--|-------------------------------|--|---|
| Поручения | Подкормка птиц | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей самостоятельному выполнению поручений | Корм для птиц (зерно, крупа, семечки) |
| | Сметание снега со скамеек и построек | 2-я младшая, средняя, старшая | | Веники, лопаты |
| Коллективный труд | Постройка снежной крепости для игр | средняя, старшая | Формировать положительное отношение к коллективному труду | Лопаты, санки для своза снега |
| Совместный с воспитателем труд | Сметание снега с уборочного инвентаря, санок | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей оказывать помощь взрослым | Лопаты, веники |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|---|--|---|---|--|
| «Довези груз» (высокой интенсивности) | Развивать ловкость и координацию движений | Если санки опрокинулись, проигравшей считается вся команда | Санки (одни на команду из 4—5 участников) | Перед началом соревнования ведущий привязывает к перекладине санок несколько длинных веревок, а также чертит на площадке две линии (стартовую и финишную). Затем по команде ведущего игроки занимают свои места, заранее распределившись по группам: один человек садится в санки, 2—5 игроков берутся за веревки, изображая ездовых собак, и становятся у стартовой черты. По сигналу ведущего участники бегут к финишу. Побеждают игроки, быстрее всех доставившие свой груз |
| «По снежному мостику» (средней интенсивности) | Развивать согласованность движений рук и ног, приучать ходить свободно, небольшими группами, всей группой, в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ловкость, смелость | Воспитатель следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по «валу», не топтали их, помогает робким и неуверенным в себе детям | Не требуется | Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20—25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Сделав это, спрыгивают с вала и возвращаются назад, чтобы пройти по нему еще раз |
| «Попади снежком в круг» (малой интенсивности) | Развивать у детей умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой | При повторении игры дети бросают снежок другой рукой | Не требуется | Дети стоят по кругу. В центре круга нарисован кружок. Диаметр круга — 1,5—2 м. Дети находятся на расстоянии 1—2 шагов от малого круга. В руках у детей «снежки». По сигналу воспитателя «Бросай» дети бросают «снежки» в круг. По сигналу воспитателя «Поднимите снежки», дети поднимают их, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей «снежок» не попал в круг, и игра продолжается. Игра повторяется 4—6 раз |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|-------------------------|---|
| | Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение детской литературы. Беседы по теме «Зима. Зимние развлечения». Создание воображаемой ситуации |

Воспитатель создает условия и предпосылки возникновения интереса к *игре-пантомиме «Зимние забавы»*.

Воспитатель обращается к детям: «А теперь мы с вами отправимся на каток. Будем кататься на коньках, как фигуристы. Вот вам по паре коньков. Надевайте, крепко зашнуровывайте, попробуйте, впору ли они вам? Пойдите, сделайте несколько шагов. Не упали? А теперь — кто куда по всему катку. Руки можно заложить за спину, как я. Скользите, делайте разные движения.

Фигуристами мы станем.
На коньках скользим по льду.
Класс высокий мы покажем
И подпрыгнем на бегу.

* * *

Как волчок, кружиться будем,
Ласточкой парить легко.
Острые, стальные кони
Понесут нас далеко.

Молодцы, вы хорошие фигуристы! А какие вы лыжники? Берите по паре лыж, палки. Вставайте на лыжню друг за другом. Проверьте, скользят ли лыжи? Оттолкнитесь вперед! Не торопитесь. Не наступайте друг другу на лыжи, а то упадете. А впереди — горка, давайте с нее съедем: лыжи вместе, палки — под мышками, присели, спину округлили, голову подняли, вперед!

Немного страшно, горка крутая. Все благополучно съехали? А внизу снег такой глубокий, что не пройти. Идите след в след, а то вдруг рядом яма, можно в нее провалиться. Наконец-то мы выбрались!».

«РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ. ЗНАКОМСТВО С ФЛАГОМ И ГЕРБОМ»

Наблюдение

| | | | |
|--|--|--|---|
| Объекты для наблюдения | Иней | | |
| Цель | Познакомить детей с природным явлением — инеем, принципом его возникновения | | |
| Познавательная-практическая деятельность | Вынести горячий чайник с водой, поставить под куст. Понаблюдать, через какое время образуется от пара иней на ветках | | |
| Художественное слово, сюрреальные моменты, вопросы к детям | Воспитатель. Какой самый главный город в нашей республике? | * * * | * * * |
| | — Какие цвета присутствуют на нашем флаге? — Что изображено на гербе нашей республики? | Блакіт нябес, і белы бусел, І кветкі ў полі, як абрус... Мой край завецца Беларуссю, А сам я хлопчык-беларус. (С. Сокалаў-Воюш.) | Тварык румяненькі, Белая хустачка, Я ўжо ведаю, Я — беларусачка! І хацу Так, як тата і мама, Родны край свой любіць Я таксама! (А. Байдак.) |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|---|---|---|----------------|---|
| «Браднік (рус. «Рыбак»)» (сярэдняй інтэнсіўнасці) | Вьхоўваць у дзяцей слыхавую ўвагу, умненне арыентавацца ў прасторы | У час гульні дзеці перамяшчаюцца толькі па-вольна | Павязка | Дзеці выбіраюць «рыбака» і завязваюць яму вочы. Затым пляскаюць у далоні, ходзяць вакол яго, а ён ловіць іх. Калі на шляху «рыбака» перашкода, дзеці гавораць яму: «Глыбока», а калі абы дзе: — «Мелка». Злавіўшы каго-небудзь, «рыбак» павінен назваць яго імя. Калі назаве правільна, то злоўлены становіцца «рыбаком». Калі «рыбак» памыліцца, дзеці крычаць: «Жабу злавіў», і «рыбак» адпускае гульца |
| «Найди себе пару» (высокой интенсивности) | Развіваць у дзяцей умненне выконваць дзеянні па сігналу, па слову, быстра строіцца па парам; упражняць в бегах, распознаванні цветов; развіваць ініцыятыву, саобразітэльнасць | Іграюшчыя становяцца па парам і разбегаюцца па сігналу (слову) воспитателя. Кожны раз іграюшчыя павінны мець пару | Флажки | Іграюшчыя стаяць вздоў стэны. Воспітатель дае кожнаму па адным флажку. Па сігналу воспитателя дзеці разбегаюцца па пляшадке. Па другому сігналу ілі па словам «Найди себе пару!», дзеці, імеюшчыя флажкі аднакавага колера, знаходзяць себе пару. Кожная пара, іспользую флажкі, дэлае ту ілі іную фігуру. В ігру ўчаствуе нечетное число дзяцей, адін павінен застацца без пары. Іграюшчыя гавораць: «Ваня, Ваня — не зевай, быстра пару выбірай!» |
| «Адгадай, чый галасок» (малой інтэнсіўнасці) | Садзейнічаць развіццю слыхавой увагі, вучыць правільна называць імёны па-беларуску | Правільна вьмаўляць імя па-беларуску | Не патрабуецца | Дзеці бяруцца за рукі, утвараюць карагод. У сярэдзіне стаіць «катоку», выбраны пры дапамозе лічылькі: Мышы выбралі ката, Што застаўся без хваста. Карагод рухаецца, дзеці спяваюць: Пайшоў кот у лясок, Заблудзіўся каток. Коцік, вочкі закрывай, Хто пакліча, адгадай! Пасля заканчэння слоў «кот» закрывае рукамі вочы. Вядучы дакранаецца да дзіцяці з круга, які заве ката: «Мяў». «Кот» расплюшчывае вочы і адгадае, хто паклікаў |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|-----------------------|--|
| «Закончи предложение» | Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи. «Мне нравится отдыхать в Беларуси, потому что...» «Я люблю свою республику, потому что...» |
| «Переводчики» | Продолжать обогащать словарь детей словами белорусского языка. Воспитатель называет слово — дети переводят на белорусский язык, а затем наоборот |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| Поручения | Подкормка птиц | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей самостоятельно выполнять поручений | Корм для птиц (зерно, крупа, семечки) |
| | Расчистка дорожек после снегопада | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей работе с деревянной лопатой, утрамбовывать снег | Лопаты |
| Коллективный труд | Постройка снежного лабиринта | средняя, старшая | Воспитывать умение трудиться сообща, самостоятельно распределять обязанности | Лопаты, санки для своза снега |
| | Очистка обуви и одежды от снега | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей содержать одежду и обувь в порядке | Веники, щетки |
| Совместный с воспитателем труд | Сгребание снега к деревьям | 2-я младшая, средняя, старшая | Воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе | Лопаты, носилки |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|-------------------------|---|
| | Отгадывание загадок. Чтение детской литературы. Беседы о профессиях взрослых. Дидактические игры. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций |

Выхваецель стварае ўмовы і садзейнічае ўзнікненню цікавасці да гульні «Работнікі».

Дзеці выбіраюць вядучага — «майстра». Ён становіцца ў сярэдзіну кола і гаворыць:

Мы ўмелыя работнікі,
Аратыя і плотнікі,

Сена косім, будзем дом,
Што мы робім тапаром?

З апошнімі словамі ён указвае на аднаго з гульцоў, які павінен адказаць на гэтае пытанне. Пасля гэтага «майстар» указвае на другога гульца і хутка называе іншы інструмент (сякера, нож, рубанак і г. д.). Гульня канчаецца, калі ў ёй застаецца толькі адзін чалавек або калі ніхто не можа назваць інструмент, які ён не ўпамінаўся.

«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ»

Наблюдение

| | | | |
|--|---|---|--|
| Объекты для наблюдения | Снегоуборочная машина | | |
| Цель | <i>2-я младшая группа:</i> воспитывать у детей интерес к технике и уважение к труду взрослых. <i>Старшая группа:</i> расширить представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения | | |
| Познавательноподпрактическая деятельность | Сравнить снегоуборочную машину с другими машинами | | |
| Художественное слово, сюрреалистические моменты, вопросы к детям | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Если мальчик плачет, Значит, есть причина. Если слезы прячет, Значит, он — мужчина. (Э. Блинова.)</p> <p>Воспитатель. Кого поздравляют в День защитника Отечества? — Чему учат солдат в армии? — Что умеют наши папы?</p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Пусть плачут Сосульки, И ржавые ведра, И мокрые шляпы — Кап-кап. Но мы ведь мужчины — Реветь без причины Нельзя нам По чину никак. (О. Дриз.)</p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле Легкая поэмка. Над Кремлевскою стеной — Самолетов звеня. Слава армии родной В день ее рожденья! (С. Маршак.)</p> |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|---|---|
| Составление загадок-описаний о военных профессиях | Продолжать учить детей составлению загадок-описаний |
| «Кто здесь был и что забыл» | Систематизировать знания детей о профессиях. Воспитатель называет предметы и орудия труда. Дети отгадывают, представителю какой профессии они принадлежат |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| Поручения | Подкормка птиц | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей самостоятельному выполнению поручений | Корм для птиц (зерно, крупа, семечки) |
| | Катание малышек на санках | старшая | Продолжать учить детей оказывать помощь младшим | Санки |
| Коллективный труд | Постройка горки | средняя, старшая | Учить детей строить горку, плотно утрамбовывать снег | Лопаты, санки для своза снега |
| Самообслуживание | Очистка обуви и одежды от снега | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей содержать одежду и обувь в порядке | Веники, щетки |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|-----------------------------------|--|---|----------------|---|
| «Пилоты» (малой интенсивности) | Учить детей умению строиться друг за другом в колонну по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга | Движения только по сигналу ведущего | Цветные флажки | Дети делятся на 3—4 звена. Каждое звено строится в колонну, назначается командир колонны. Звенья располагаются в разных местах площадки, отмеченных цветными флажками — это «аэродромы». По сигналу воспитателя «Пилоты, готовьте самолеты к вылету!» дети строятся друг за другом у своего «самолета» и выполняют команды: «Бензин!», «Моторы!», «Крылья!», «3, 2, 1 — старт!!!» и летят в разных направлениях. На слова воспитателя «Самолеты, на посадку!» дети строятся за своим командиром (на обозначенном «аэродроме»), опускаясь на одно колено |
| «Стоп» (средней интенсивности) | Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу, упражнять в ходьбе большими шагами | Играющие начинают двигаться одновременно со словами водящего. Водящему не разрешается оглядываться или поворачиваться до слова «стоп». Играющим нельзя двигаться после слова «стоп» | Не требуется | Проводится исходная линия, на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметр 2—3 шага) место водящего, назначенного воспитателем. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!». При этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему, делая шаг на каждое слово. Как только водящий произносит слово «стоп», все останавливаются, водящий быстро оглядывается. Того, кто не успел остановиться после слова «стоп» и сделал добавочное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем он снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай...» и т. д. Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «стоп». Те участники, которые возвратились на исходную линию, начинают движение отсюда. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «стоп». Тот, кому удалось это сделать, становится водящим. Игра возобновляется с новым водящим. Общая продолжительность игры — 6—8 минут |
| «Затейники» (малой интенсивности) | Развивать фонематический слух, умение сохранять тишину, когда говорит один ребенок | Если водящий ошибся, снова закрывает глаза, игра повторяется. Дети идут по кругу в другую сторону | Не требуется | Играющие становятся в круг, водящий выходит на середину круга, закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят: Мы немножко порезвились, По местам все разместились. Ты, Алеша, отгадай, Кто позвал тебя, узнай. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с ним местами |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|-------------------------|---|
| Руль-«штурвал» | Дидактические игры. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Чтение детской литературы. Беседы по теме «Авиация». Создание воображаемой ситуации |

Воспитатель создает условия и предпосылки возникновения интереса к сюжетно-ролевой игре «Летчики».

«Летчики» готовятся к полету, их осматривает «врач». «Диспетчер» объявляет рейс: «10.15 "Минск — Москва"» или «Открываем авиалинию на Северный полюс».

«ДЕНЬ 8 МАРТА. ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ»

Наблюдение

| | | | |
|--|--|--|---|
| Объекты для наблюдения | Снег | | |
| Цель | 2-я младшая группа: развивать у детей элементарные представления о сезонных явлениях неживой природы (таяние снега), показать изменения внешнего вида снега. Старшая группа: закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег) | | |
| Познавательно-практическая деятельность | Измерение глубины снега на солнце и в тени | | |
| Художественное слово, сюр-призные моменты, вопросы к детям | <p style="text-align: center;">***</p> <p>Мама! Так тебя люблю, Что не знаю прямо! Я большому кораблю Дам название «МАМА». <i>(Я. Аким.)</i></p> | <p style="text-align: center;">***</p> <p>Все хожу, все думаю, смотрю: «Что ж я завтра маме подарю? Может куклу? Может быть конфет? — Нет! Вот тебе, родная, в твой денек Аленький цветочек-огонек». <i>(Е. Благина.)</i></p> | <p style="text-align: center;">***</p> <p>Слушай нашу песенку, Бабушка любимая, Будь всегда здоровая, Будь всегда счастливая!</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Эти шарики и нити Вы примерить не хотите ль? На любые ваши вкусы В маминой шкапулке... <i>(бусы).</i></p> |
| | <p>Воспитатель. Какой праздник мы отмечаем в марте? — Как мы будем поздравлять наших мам? — Почему говорят, что у мамы руки «золотые»?</p> | <p style="text-align: center;">***</p> <p>Вот подснежник на поляне, Я его нашел. Отнесу подснежник маме, Хоть и не расцвет. И меня с цветком так нежно Мама обняла, Что раскрылся мой подснежник От ее тепла. <i>(Г. Виеру.)</i></p> | |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|-------------------------|--|-------------------------------|--|---|
| Поручения | Подкормка птиц | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей самостоятельно выполнять поручений | Корм для птиц (зерно, крупа, семечки) |
| | Сгребание снега для постройки горки | средняя, старшая | Воспитывать желание доводить начатое дело до конца | Лопаты, санки |
| Коллективный труд | Расчистка дорожек к кормушкам от снега | средняя, старшая | Закреплять умение расчистки дорожек | Лопаты |
| | Разбрасывание песка на скользкие дорожки | средняя, старшая | Воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы | Лопаты, смкость с песком |
| Самообслуживание | Очистка обуви от снега | 2-я младшая, средняя, старшая | Упражнять в целесообразных действиях по самообслуживанию | Веники |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|---|--|
| «Кто больше знает профессий» | Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (швея — шьет, учитель — учит и т. д.) |
| «Что общего и чем отличаются» | Учить детей находить и объяснять сходства и различия с опорой на представления. Например, мама и бабушка, подарок и открытка и т. д. |
| «Мама дома, на работе, в свободное время» | Формировать представление о многообразии социальных ролей, выполняемых мамой |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|-----------------------------------|---|---|------------------------------|--|
| «Колечко» (средней интенсивности) | Развивать скорость реакции, быстроту | После слов «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» все игроки должны успеть быстро взяться за руки, чтобы не выпустить игрока с колечком в руке из круга | Колечко или фантик из фольги | Играющие стоят по кругу, держат руки впереди лодочкой. Выбирается один ведущий. В руках ведущего колечко. Ведущий идет по кругу и каждому как будто кладет колечко в руки. При этом он говорит: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Вот по кругу я иду. Всем колечко вам кладу,</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Ручки крепче зажимайте — Да следите, не зевайте!</p> </div> </div> <p>Одному из детей он незаметно кладет колечко, а потом выходит из круга и говорит: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!».</p> <p>Тот, у кого в ладошках окажется колечко, выбегает, а дети должны постараться задержать его, не выпустив из круга</p> |
| «Ветер» (высокой интенсивности) | Учить детей умению прыгать на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивая через веревки, лежащие на земле; развивать навыки быстрого бега с увертыванием | В конце игры подсчитывается количество пойманных «зайцев». Затем на роль «ветра» назначается другого ребенка, и игра продолжается | 2 веревки, «косички» | На роль «ветра» назначается один игрок, «домику» которого находится с одной стороны площадки. Остальные игроки — «зайцы». Они располагаются в другом «домике» за натянутой веревкой. В начале произносимого текста «зайцы» начинают подлезать под натянутой веревкой, а затем перепрыгивать через лежащие на земле длинные «косички» или начерченные линии. При произношении последних двух строк «зайцы» убегают от «ветра» в свои «домики» <div style="text-align: center;">* * *</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Из сугроба на опушке Чьи-то выглянули ушки. И помчался — скок да скок — Белый маленький зверек. Вот запрыгал он с разгона</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>По проталинкам зеленым, Он вокруг березок кружит, Перепрыгивая лужи! Ветер, ветер! Догоняй-ка! Не догнать лихого зайку!</p> </div> </div> |
| «Подарки» (малой интенсивности) | Упражнять детей в умении выполнять различные движения в соответствии с текстом | С окончанием слов дети останавливаются, стоящий в кругу ребенок называет, какой из перечисленных подарков он хочет получить. Если назовст коня — дети скажут; куклу — пляшут; волчка — кружатся; самолет — бегают | Не требуется | Взявшись за руки, дети образуют круг, один ребенок — в центре его. Играющие идут по кругу и говорят: Принесли мы всем подарки. Кто захочет, тот возьмет — Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет. Дети выполняют движения под следующие слова: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Скачет конь наш: чок-чок-чок, Слышен топот быстрых ног. Кукла, кукла, попляши, Красной лентой помаши.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Вот как кружится волчок. Пожужжал и на пол лег. Самолет летит, летит, Летчик смелый в нем сидит.</p> </div> </div> <p>Игра продолжается со следующим ведущим, который хочет получить, в отличие от предыдущего, другой «подарок»</p> |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|-------------------------|---|
| Мяч, фанты | Отгадывание загадок. Чтение детской литературы. Дидактические игры. Беседы по теме |

Воспитатель создает условия и предпосылки возникновения интереса к играм.

• Игра «Моя мама (бабушка)».

Игровые задания.

1. Рассказывание на тему «Моя мама (на работе и дома)». Описать портрет мамы (бабушки).

2. *Игровые ситуации:* «Выбираем подарок для мамы», «Поискем и найдем “волшебные” слова для мамы». В конце игры дети вместе определяют самых внимательных: дочку, сына и внучат.

• Игра «Кому что нужно». Дети стоят по кругу. Ведущий бросает одному из них мяч и спрашивает: «Что нужно кондуктору?». Отбрасывающий мяч отвечает: «Сумка, талон». Зазевавшийся платит фант.

• *птрп* «ламу что нужной» дети стоят по кругу, ведущий Оросает одному *m* них мяч и спрашивает: «Что нужно кондуктору?». Отбрасывающий мяч отвечает: «Сумка, та-лоны». Заевавшийся платит фант.

«СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛОВ»

Наблюдение

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Объекты для наблюдения | «Чудо-одеяло». Наблюдение за облаками и небом | | | |
| Цель | 2-я младшая группа: продолжать развивать у детей представления о небе и облаках, вызывать интерес и желание наблюдать за облаками. Старшая группа: продолжать формировать у детей сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира | | | |
| Художественное слово, спортивные моменты, вопросы к детям | <p>*** Го-го-го, гусачок! Зрабі хлопчыку свісток. З беласнежнага крыла Ды з бліскучага пяра. І зрабіў ён, і падаў, І сыночак зайграў.</p> <p>Воспитатель. Какие вещи делают из кожи? — Какие предметы из глины вы знаете? — Какие предметы изготавливают из шерсти (хлопка, стекла, льна и т. д.)?</p> | <p>*** Ганчар Сцяпан, Зрабі мне жбан! Каб гудзеў дудой! Каб паіў вадой, Чыстай, халоднай — З крынічанькі роднай.</p> | <p>*** Урадзіўся лён высокі, Шаўкавісты, сінявокі. Апранае ў свой нарад Ён і хлопцаў, і дзяўчат. Дзеці любяць з цуда-льну Кашулі і сукенкі. Прыбіраюцца ў іх Пеці, Машы і Алёнкi.</p> | <p>*** Бумажные тетради, Стежлянная посуда В коробках из картона, Игрушки меховые, И обувь из резины — Все это поселилось На полках магазина. (Е. Малашенкова.)</p> |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|----------------|---|
| «Найди друзей» | Закреплять у детей умение выбирать предметы, сделанные из заданного материала |
| «Что я вижу?» | Упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов. (Воспитатель задает вопрос: «Что я вижу стеклянное (пластмассовое, металлическое, резиновое и т. д.)?») |
| «Наоборот» | Закреплять знания об особенностях свойств и качеств материалов и предметов. Взрослый называет материал и одно из его свойств или качеств. Ребенок в ответ называет материал и его противоположное свойство. Взрослый: «Железо — непрозрачное». Ребенок: «Стекло — прозрачное» |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|---|---|---|--------------|---|
| «Успей занять!» (высокой интенсивности) | Развивать быстроту, скорость реакции | Движение только по команде водящего | Не требуется | Каждый из игроков чертит вокруг себя круг — это его «домику», и становится в центре него. Один из играющих (без «домика»-кружка) становится в середину площадки и провозносит: «Раз, два, три — беги!». Когда сказано последнее слово, все играющие меняются кружками-«домиками», а водящий старается занять чье-либо место. Не успевший занять кружок становится водящим, и игра повторяется |
| «Зеркало» (средней интенсивности) | Развивать внимание и воображение, тренировать в запоминании последовательности движений | Воспроизведение движений по команде | Не требуется | Играющие свободно располагаются на площадке и выполняют следующие задания: • Повторение одиночных движений вслед за ведущим. • Воспроизведение вслед за ведущим серии движений в определенной последовательности. • Имитация движений животного, птицы, насекомого, названного ведущим. Лучший игрок определяется общим голосованием |
| «Узел» (малой интенсивности) | Учить детей согласовывать свои движения в команде | Все игроки, которые «завязаны» в узел, не отпускают рук | Не требуется | С помощью считалки выбирается водящий, а остальные игроки становятся в круг и берутся за руки. Затем они, не отпуская рук, пытаются запутаться в узел. Водящий должен распутать узел, в который «завязались» игроки |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|-------------------------|--|-------------------------------|--|---|
| Поручения | Сметание песка с надворного оборудования, скамеек | 2-я младшая, средняя, старшая | Формировать ответственное отношение к выполнению задания | Веники |
| | Наведение порядка на веранде | 2-я младшая, средняя, старшая | Совершенствовать трудовые умения | Веники |
| Коллективный труд | Оказание помощи дворнику в очистке бордюров от травы | средняя, старшая | Развивать желание помогать старшим | Носилки, лопаты, веники |
| | Посадка кустов, деревьев | старшая | Вызывать у детей желание сажать и растить зеленые насаждения | Носилки, ведра, лопаты |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|--------------------------------------|--|
| Предметы из разнообразных материалов | Беседа о свойстве и качестве материалов. Дидактические игры. Опыты и эксперименты. Художественное слово по теме |

Воспитатель создает условия и предпосылки возникновения интереса к играм.

• *Игра «Раз, два, три — ко мне беги!».*

Дети и ведущий стоят на разных сторонах площадки. Ведущий называет по очереди свойства и качества материалов, дошкольники определяют, обладает ли такой характеристикой его материал. Например, взрослый: «Раз, два, три, у кого обувь из кожи, ко мне беги!» или «... у кого в кармане платок из ткани, ко мне беги» и т. д.

• *Игра-загадка «Аукцион».*

Ведущий сидит за столом. Участники игры сидят напротив. Все предметы спрятаны от детей. Ведущий достает предмет, называет его. Дети называют по одному свойству и качеству данного предмета, особо характеризую материал. Предмет достается тому ребенку, ответ которого будет последним.

«БИБЛИОТКА»

Наблюдение

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Объекты для наблюдения | Первоцветы (примула, мать-и-мачеха) | | | |
| Цель | Закреплять знания о первоцветах и их названиях | | | |
| Познавательно-практическая деятельность | Сравнить цветущие первоцветы, их количество, рассмотреть их, уточняя строгие растений | | | |
| Художественное слово, спорные моменты, вопросы к детям | <p>Воспитатель. Кто работает в библиотеке?</p> <p>— Как надо вести себя в библиотеке?</p> <p>— Назовите правила работы с книгой.</p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает. <i>(Книга.)</i></p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Снаружи смотришь — дом как дом, Но нет жильцов обычных в нем, В нем книги интересные Стоят рядами тесными. На длинных полках вдоль стены Собрались сказки старины. И Черномор, и царь Гвидон, И добрый дед Мазай... Как называют этот дом? Попробуй, отгадай! <i>(Библиотека.)</i></p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Хоть не шляпа, а с полями, Не цветок, а с корешком. Разговаривает с нами Всем понятным языком. <i>(Книга.)</i></p> |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|---------------------------|---|
| «Закончи предложения» | Развивать логическое мышление, связную речь детей; активизировать словарь дошкольников. «Если неаккуратно обращаться с книгой, то...»; «Если не возвращать книгу в библиотеку, то...» |
| «Узнай сказку по отрывку» | Закреплять знания детей о литературных произведениях и героях |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|--------------------------------|---|-------------------------------|---|---|
| Поручения | Сбор сухих веток на участке | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей самостоятельно выполнять поручений | Носилки |
| Коллективный труд | Подготовка огорода к посадке | средняя, старшая | Формировать положительное отношение к коллективному труду | Лопаты, грабли |
| | Оказание помощи дворнику в уборке транспортной площадки | средняя, старшая | Продолжать учить детей оказывать помощь взрослым | Веники, грабли, носилки, ведра |
| Совместный с воспитателем труд | Уборка в аптекарском огороде | средняя, старшая | Продолжать учить детей оказывать помощь взрослым | Грабли, носилки |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|---|---|---|--------------|--|
| «Так можно, так нельзя» (средней интенсивности) | Развивать внимание (не повторять запрещенное движение) и наблюдательность, упражнять в выполнении различных движений (гимнастических, плясовых и др.) | Сделавший запрещенное движение делает шаг из круга. Выигрывают те, кто ни разу не ошибся | Не требуется | Играющие становятся в круг на расстоянии вытянутых в стороны рук. Вместе с детьми в кругу стоит воспитатель: он показывает те или иные движения (в определенном темпе), которые дети повторяют. Воспитатель заранее уславливается с детьми, какое движение нельзя повторять, например, поднимать руки вверх. Повторившие запрещенное движение делают шаг из круга, но продолжают участвовать в игре. Если играющий повторит ошибку, он отступает еще на один шаг. Если играющий при следующем показе не ошибется, т. е. не поднимет руки вверх, то делает шаг к центру круга. Игра заканчивается, когда за кругом (вне круга) окажутся 3—5 играющих. Общая продолжительность игры — 4—6 минут |
| «Береги руки» (малой интенсивности) | Развивать у детей внимание, ловкость, формировать хорошую осанку | Нельзя все время держать руки за спиной. Тот, до руки которого дотронулся водящий, считается проигравшим | Не требуется | Играющие образуют круг, стоя на расстоянии шага друг от друга. Воспитатель назначает водящего, который становится в середине круга. Дети вытягивают руки вперед ладонями вверх. По сигналу воспитателя «Береги руки!» водящий старается коснуться ладоней одного из играющих. Как только стоящий по кругу заметит, что водящий хочет коснуться его рук, он тотчас прячет их за спину. Те дети, до ладоней которых дотронулся водящий, считаются проигравшими. Когда будет 2—3 проигравших, водящий выбирает вместо себя другого (но не из числа проигравших) и меняется с ним. Продолжительность игры — 4—6 минут |
| «Ловля бабочек» (высокой интенсивности) | Развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу (по слову), упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании | Пойманным считается тот, кого дети сумели окружить и обхватить сомкнутыми руками. Ловить можно только по сигналу «Лови!» | Сачки | Воспитатель выбирает четырех из играющих — это дети с «сачками». Остальные играющие — «бабочки». Дети с сачками отходят в сторону (в конец площадки); около них воспитатель очерчивает место, куда дети будут собирать пойманных «бабочек». Воспитатель говорит: «Летите!», и все «бабочки» разлетаются по площадке. По сигналу «Лови!» двое детей выбегают ловить «бабочек». Они ловят, смыкая руки вокруг пойманного, затем отводят его в условленное место. В то время, когда дети уводят пойманного, воспитатель говорит: «Бабочки сели на цветы». «Бабочки» быстро присаживаются на «цветок», и на площадке наступает тишина. Воспитатель говорит: «Летите», и «бабочки» вылетают. Когда поймано 3—5 «бабочек», отмечают, какая пара поймала больше. Затем выбираются другие дети с сачками, и игра начинается снова. Повторить игру можно 6—8 раз, но каждый раз она длится не более 1—2 минуты |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|----------------------------|--|
| Шапочки, элементы костюмов | Игра-фантазия «Салат из сказок». Отгадывание загадок. Чтение детской литературы. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям. Изготовление декораций, атрибутов к спектаклям. Работа над текстом |

Воспитатель создает условия и предпосылки возникновения интереса к играм-драматизациям по мотивам известных литературных произведений.

«ГОРОД»

Наблюдение

| | | | |
|---|--|---|---|
| Объекты для наблюдения | Наблюдение за работой дворника | | |
| Цель | <p>2-я младшая, средняя группы: воспитывать любовь и уважение к труду дворника.</p> <p>Старшая группа: продолжать знакомить с трудом дворника, прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде</p> | | |
| Художественное слово, сюрпризные моменты, вопросы к детям | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Каждый город, каждый дом Создан радостным трудом. Без работы, без труда Не построить города. <i>(В. Викторов.)</i></p> <p>Воспитатель. В каком городе мы живем? — Какие города Беларуси вы знаете? — Назовите любимые места в городе, где вы любите проводить свое время. — Почему многие люди говорят «родной город»?</p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Я бываю выше дома И легко одной рукой Поднимаю груз огромный. Кто, скажите, я такой? <i>(Подъемный кран.)</i></p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Мы по городу шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты.</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Из металла на века Собран чудо великан. Добрым делом он увлекся — Поперек реки улегся. По нему, забыв о чуде, Переходят реку люди. <i>(Мост.)</i></p> |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|------------------|--|
| «Что не так?» | Учить детей находить смысловые ошибки в предложениях: «По тротуару ездят машины»; «Каждый человек не должен знать свой адрес». И т. д. |
| «Исправь ошибку» | Учить детей находить ошибки в согласовании частей речи в предложениях: «Красивая город»; «Привокзальные площадь». И т. д. |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|--------------------------------|---|-------------------------------|---|---|
| Поручения | Рыхление песка в песочнице | средняя, старшая | Продолжать учить детей самостоятельному выполнению поручений | Лопаты |
| | Сбор мусора на участке | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей содержать участок в порядке | Ведра, веники |
| Коллективный труд | Уборка территории | средняя, старшая | Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту | Лопаты, веники, емкости для мусора |
| | Перенос торфа под деревья | средняя, старшая | Воспитывать желание заботиться о растениях, закрепить знания о полезном свойстве торфа | Лопаты, ведра, носилки |
| Совместный с воспитателем труд | Оказание помощи дворнику в уборке транспортной площадки | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей оказывать помощь взрослым | Лопаты, веники, носилки, грабли |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|--|---|---|---|--|
| «Такси» (высокой интенсивности) | Приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре | Одновременно могут играть 2—3 пары детей, а если позволяет площадь — то и больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки «такси». На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из «такси», другой садится | Обруч | Дети становятся внутри большого обруча (диаметр 1 м), держат его в опущенных руках: один — у одной стороны обода, другой — у противоположной, друг за другом. Первый ребенок — «водитель» «такси», второй — «пассажир». Дети бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время меняются ролями |
| «Мяч за город» (средней интенсивности) | Развивать у детей ловкость, быстроту реакции | Мяч игроки должны прокатывать. «Сторож» задерживает и отбивает мяч только ногой | Маленькие мячи по количеству участников игры, кепли или городки | Дети стоят по кругу, в центре построен «городок», который защищают три «сторожа». Играющие ногой стараются попасть в «город», «сторожа» отбивают мячи. Если мяч попадает в «город», игрок и «сторож» меняются ролями |
| «Камешек» (малой интенсивности) | Развивать наблюдательность, быстроту реакции | Камешек нужно стараться положить незаметно, чтобы никто не знал, у кого он. Игрок с камешком не должен выходить раньше слов: «Камешек, ко мне!» | Камешек | Дети сидят на скамейке, ладони у всех сложены вместе и лежат на коленях. Ведущий с камешком в руках обходит участников игры и делает движение, будто кладет камешек каждому из них в руки. Одному из играющих он действительно незаметно кладет камешек, затем отходит от скамейки и зовет: «Камешек, ко мне!». Тот, у кого камешек, подбегает и показывает его. Теперь он будет ведущим. Но если играющие заметили, кому положен камешек, они могут этого игрока задержать. В этом случае ведущим остается прежний участник |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|-------------------------|--|
| Две игрушки, мел | Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение детской литературы. Дидактические игры. Беседы по теме |

Воспитатель создает условия и предпосылки возникновения интереса к играм:

• **«Скульптура».**

Дети разбиваются на пары: один — «скульптор», другой — «скульптура». По заданию взрослого (или ведущего-ребенка) «скульптор» лепит из «глины» скульптуру. Темы для скульптур может предлагать взрослый, а могут выбирать сами ребята. Затем дети меняются ролями. Возможен вариант групповой «скульптуры».

После проведения игры целесообразно обсудить с детьми, что они чувствовали в роли скульптора, какую фигуру было приятно изображать, какую — нет.

• **«Наши город».**

Воспитатель чертит две лестницы. Игра проводится в виде соревнования между двумя командами. Дети по очереди называют улицы города, микрорайона, а воспитатель объясняет им названия улиц, обращает внимание на достопримечательности и зеленые насаждения. После каждого правильного ответа маленькая игрушка взбирается на одну ступеньку вверх по лестнице. Выигрывает та команда, чья игрушка раньше преодолеет все ступеньки.

«АРХИТЕКТУРА БЕЛАРУСИ»

Наблюдение

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Объекты для наблюдения | Рассматривание домов разной архитектуры | | | |
| Цель | Учить детей по архитектуре постройки отличать жилые дома от зданий другого назначения (школ, магазинов, детских садов и т. д.), уточнить и закрепить названия элементов архитектуры | | | |
| Художественное слово, сюрпризные моменты, вопросы к детям | <p>Каменщик На стройке жаркая пора, Сигнал уже пробил. Сегодня каменщик с утра К работе приступил. Кладет кирпич за кирпичом — Растет этаж за этажом, И с каждым часом, каждым днем Все выше новый дом. <i>(С. Баруздин.)</i></p> | <p style="text-align: center;">***</p> В два ряда дома стоят 10, 20, 100 подряд. Квадратными глазами Друг на друга глядят. <i>(Улица.)</i> | <p style="text-align: center;">***</p> Подними ладошки выше И сложи над головой. Что же вышло? Крыша вышла, А под крышей — мы с тобой. Нарисуй квадрат ладошкой. Что же вышло? Стенка вышла И окошко нам с тобой. А теперь прямоугольник Надо нам нарисовать, Рядом два мы их поставим — Можно двери открывать. Вот так дом! Хороший дом. Будем счастливы мы в нем. | <p style="text-align: center;">***</p> Деревянная дорога Вверх идет отлого. Что ни шаг, то овраг. <i>(Лестница.)</i> |
| | <p>Воспитатель. Кто такой архитектор? — Чем отличаются дома города и деревни? — Какие памятники в Беларуси вы знаете?</p> | <p style="text-align: center;">***</p> Одной рукой всех встречает, Другой — провожает. <i>(Дверь.)</i> | <p style="text-align: center;">***</p> Много соседей, Все рядом живут, А никогда не видятся. <i>(Окна.)</i> | |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|------------------|--|
| «Придумай слово» | Учить детей подбирать слова, которые характеризуют составляющие архитектурной среды |
| «Наоборот» | Учить детей находить прилагательные-антонимы при назывании качественных характеристик архитектуры города (труднопроходимые — удобные; улицы кривые — ровные и т. д.) |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|--------------------------------|--|-------------------------------|---|---|
| Поручения | Полив песка | 2-я младшая, средняя, старшая | Продолжать учить детей самостоятельно выполнять поручений | Лейки с водой |
| | Сбор мусора на участке | 2-я младшая, средняя, старшая | Приучать детей к порядку на участке | Емкости для сбора мусора |
| Коллективный труд | Перенос песка в песочницы ясельных групп | средняя, старшая | Формировать трудовые умения, желание оказывать помощь младшим | Лопаты, ведра |
| Совместный с воспитателем труд | Заготовка талой воды для полива комнатных растений | 2-я младшая, средняя, старшая | Обеспечивать участие детей в трудовой деятельности | Емкости для воды |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|--|--|--|-------------------|--|
| «Статуя» (средней интенсивности) | Тренировать опорно-двигательный аппарат, мышечную систему ребенка | В том случае, если команда набрала в ходе игры четыре очка, ее покидает один игрок | Мяч | Задачей «внутренних» игроков является увертывание от мяча либо попытка его поймать. Если это им удается, они получают право бросить его в игроков внешней команды. При этом дети должны стараться «выбить» кого-либо. Еще одним важным условием является и то, что если игроки любой из команд никого не «запятнали» мячом, то им начисляется одно очко. Побеждает команда, в которой к окончанию игры осталось больше участников |
| «Карусель» (высокой интенсивности) | Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг | Занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка не принимает участие в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм | Колокольчик, шнур | Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение: <div style="text-align: center;">* * *</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> Еле, еле, еле, еле, Завертелись карусели. А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом. </div> <p>В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли!». Дети бегут 2 раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот!». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми:</p> <div style="text-align: center;">* * *</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз, два, раз, два, Вот и кончилась игра! </div> <p>Движения карусели становятся все медленней. При словах «вот и кончилась игра» дети опускают шнур на землю и расходятся</p> |
| «Жмурки с колокольчиком» (малой интенсивности) | Развивать у детей слух, умение ориентироваться в пространстве | Нельзя приподнимать повязку и смотреть из-под нее | Повязка | Дети сидят или стоят по кругу. В центре круга двое играющих. Одному завязывают глаза — это «жмурка», другому дают колокольчик. Ребенок с колокольчиком по сигналу воспитателя: «Беги» начинает бегать по кругу и звонить, а «жмурка» его ловит. Когда «жмурка» поймает бегающего с колокольчиком, игра заканчивается. Затем воспитатель или сами дети выбирают двух других играющих и игра начинается сначала. Продолжительность игры — 4—6 минут |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|-----------------------------------|---|
| Рекламные проспекты, руль, билеты | Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций, архитектурных сооружений. Чтение детской литературы. Экскурсии на улицы города. Создание воображаемой ситуации |

Воспитатель создает условия и предпосылки возникновения интереса к *сюжетно-ролевой игре «Туристическое агентство».*

«Туроператор» рекламирует экскурсионный тур. «Отдыхающие» приобретают путевки. «Директор» руководит работой бюро, договаривается с «директорами» отелей о заказе номеров. «Водитель» автобуса осуществляет доставку «отдыхающих». «Экскурсовод» проводит экскурсию, знакомит «отдыхающих» с достопримечательностями города, обращает внимание на архитектуру города.

«ЛЕТО. ЛЕТНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ»

Наблюдение

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Объекты для наблюдения | Вода — во 2-ой младшей, средней группах; лужи — в старшей группе | | | |
| Цель | <p><i>2-я младшая, средняя группы:</i> познакомить детей с понятиями «глубокая и мелкая лужа», «большая и маленькая», «в ней отражаются предметы ближнего окружения»; обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана — холодная). Вода прозрачная, в ней все видно.</p> <p><i>Старшая группа:</i> уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода</p> | | | |
| Познавательно-практическая деятельность | <p><i>2-я младшая, средняя группы:</i> отражение в лужах; измерение палочкой, лопаткой глубины луж.</p> <p><i>Старшая группа:</i> учить отличать тонущие и плавающие предметы, формировать представления о том, что вода принимает форму сосуда, в который ее налили</p> | | | |
| Художественное слово, сюрпризные моменты, вопросы к детям | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Луж совсем как ситцевый Всех цветов платок — Не поймешь, где бабочка, Где живой цветок.</p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Жаркий шар на небе светит. Этот шар любой заметит. Утром смотрит к нам в оконце, Радостно, сияя... (<i>солнце</i>).</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Зимой спит, а летом шумит. (<i>Речка</i>).</p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Я соткано из зноя, Несу тепло с собою. Я реки согреваю. «Купайтесь!» — приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я... (<i>лето</i>).</p> | <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Заглянуло солнце В светлое оконце, Яркий лучик пробежал — Веселее дом наш стал. К солнцу тянется цветок, И листок, и мотылек. Дети тоже солнцу рады, Нам расти под солнцем надо. Друг наш, солнышко, сияй, Нашу Землю согревай!</p> |
| | <p>Воспитатель. В какие игры ты любишь играть летом? — Расскажи о признаках лета. — Почему летом жарко?</p> | | | |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|----------------------|---|
| «Комплименты лету» | Развитие связной речи |
| «Я знаю игры-забавы» | Уточнить представления детей о названиях летних игр-забав |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|--------------------------------|--|-------------------------------|---|---|
| Поручения | Полив клумб и огорода | 2-я младшая, средняя, старшая | Учить детей технике полива | Лейки |
| Коллективный труд | Подметание дорожек на участке | средняя, старшая | Формировать положительное отношение к коллективному труду | Веники |
| | Замена воды в емкостях для игр с водой на участках младших групп | старшая | Продолжать учить детей оказывать посильную помощь младшим | Ведро |
| Совместный с воспитателем труд | Рыхление земли в аптекарском огороде | средняя, старшая | Продолжать учить детей технике рыхления | Рыхлители |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|--|--|---|-----------------------------|--|
| «Зеленая ягодка, красная ягодка» (средней интенсивности) | Развивать у детей внимание, умение действовать по сигналу, упражнять в беге | Та команда, где через определенное в начале игры время окажется больше играющих, побеждает. Но победа может оказаться очевидной и раньше, если команда сохранит не более двух игроков | Не требуется | Дети делятся на две команды. На игровом поле чертятся две линии на расстоянии 7—10 м друг от друга. Каждая команда выстраивается в шеренгу за линией лицом к игрокам другой команды. Одна команда получает название «Зеленая», другая — «Красная». Играющие хором спрашивают ведущего: «Какую ягодку берете? С какого дерева сорвете?». Ведущий отвечает: «Я гулять пойду, красную (зеленую) ягодку сорву!». Если был назван красный цвет, первый игрок команды «Красная» разбегается и пытается прорвать цепь команды противника. Если ему это удалось, он берет к себе в команду одного из детей «слабого звена». Если попытка была безуспешной, игрок остается в противоположной команде |
| «Нарисуй солнышко» (высокой интенсивности) | Развивать вестибулярный аппарат, физическую выносливость, внимание, сообразительность и ловкость | Движения участников поочередно, по команде | Обруч, гимнастические палки | Образуются несколько команд, каждая из которых должна выстроиться в колонну по одному. У линии старта перед каждой из команд лежат гимнастические палки, количество которых равно количеству игроков. Впереди каждой команды на расстоянии 5—7 м, составляющих эстафетную дистанцию, кладут обруч. Основная задача участников эстафеты — поочередно, по команде (сигналу), выбегая с палками, разложить их лучами вокруг своего обруча — «нарисовать» солнце. Игру можно усложнить, увеличив дистанцию и разложив яблоки или мячики на ее протяжении. Количество предметов совпадает с количеством участников эстафеты. Эти яблоки команда должна собрать в корзину, но каждый игрок собирает не больше одного яблока. Побеждает команда, которая быстрее справится с заданием |
| «Выстрел в небо» (малой интенсивности) | Упражнять детей в умении подбрасывать теннисный мяч вертикально вверх; развивать силу броска | Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков | Теннисные мячи | Дети делятся на 3—4 команды. По одному участнику из каждой команды выходят в центр площадки. По сигналу воспитателя дети подбрасывают теннисные мячи вертикально вверх как можно выше. Чей мяч продержится в воздухе дольше, та команда получает одно очко. То же самое по очереди проделывают остальные участники игры |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|---------------------------------|--|
| Карты-схемы, билеты, руль и др. | Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Чтение детской литературы. Беседы по теме. Создание воображаемой ситуации |

Воспитатель создает условия и предпосылки возникновения интереса к *сюжетно-ролевым играм «Круиз» и «Туристическое агентство».*

«Семья» собирается в «круиз», отправляется в туристическое «агентство», изучает все предложения «туроператоров». «Семья» приобретает путевки, карту маршрутов, билеты на разные виды транспорта. Отправляются в «круиз».

«БЫТОВАЯ ТЕХНИКА»

Наблюдение

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Объекты для наблюдения | «Как молоком облитые...». Циклическое наблюдение за цветением фруктовых деревьев | | | |
| Цель | 2-я младшая, средняя, старшая группы: расширять у детей представления о цветущих растениях, учить выявлять различия в строении цветов, развивать сенсорное восприятие, вызывать у дошкольников эстетический отклик на красоту цветущих растений | | | |
| Художественное слово, сюрпризные моменты, вопросы к детям | <p style="text-align: center;">***</p> <p>Маме буду помогать, Буду я белье стирать. Ведь стиральную машинку Увезли вчера в починку.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Гладит платя и рубашки, Отутюжит нам кармашки. Он в хозяйстве верный друг — Имя у него... (утюг).</p> <p>Воспитатель. Чтобы было, если бы вдруг из дома исчезли все электроприборы? — Как раньше люди обходились без электроприборов? — Можно ли детям самостоятельно включать электроприборы?</p> | <p style="text-align: center;">***</p> <p>Пыль найдет и вмиг проглотит — Чистоту для нас наводит. Длинный шланг, как хобот-нос, Коврик чистит... (пылесос).</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Без языка живет, Не ест и не пьет, А говорит и поет. (Радио).</p> | <p style="text-align: center;">***</p> <p>Очень любим мы свой дом, И уютный, и родной. Но не каждый бы сумел Переделать массу дел. Нужно дома нам убрать, Приготовить, постирать, А еще белье погладить... Как со всей работой сладить? И чудесно, что сейчас Есть помощники у нас. Труд они нам облегчают, Время наше берегают. А приходится им, братцы, Электричеством питаться. Всем понятно и без спора. Это — ... (электроприборы).</p> | <p style="text-align: center;">***</p> <p>Летом папа нам привез В белом ящике мороз. И теперь мороз седой Дома летом и зимой. Бережет продукты: Мясо, рыбу, фрукты. (Холодильник.)</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Дом на ножках, Посреди — окошко. Засветится окно — Появится кино. Дом квадратный Сверху, снизу, А зовется... (телевизор).</p> |

Трудовая деятельность

| Форма организации труда | Содержание трудовой деятельности | Возрастная группа | Цель | Выносное оборудование для трудовой деятельности |
|--------------------------------|--|-------------------------------|--|---|
| Поручения | Сметание песка с игрового оборудования, скамеек | 2-я младшая, средняя, старшая | Формировать ответственное отношение к заданию | Веники |
| | Наведение порядка на участке | 2-я младшая, средняя, старшая | Совершенствовать трудовые умения | Веники, грабли, ведра |
| Коллективный труд | Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязывание веток деревьев и кустарников | средняя, старшая | Формировать положительные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности | Носилки, веревки для подвязывания, секатор |
| | Перенос торфа на огород | старшая | Воспитывать желание заботиться о растениях, закрепить знания о полезном свойстве торфа | Носилки, ведра, лопаты |
| Совместный с воспитателем труд | Очистка игрушек и трудового оборудования | 2-я младшая, средняя, старшая | Поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым | Используемое в трудовой и игровой деятельности оборудование |

Дидактические игры и упражнения

| Название | Цель |
|--|--|
| «Найди сходство и различие» | Закреплять знания детей о бытовой технике, активизировать мыслительную деятельность, развивать умение сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие |
| «Узнай предмет по детали» | Закреплять зрительный образ предмета, активизировать в речи названия деталей |
| «Самый тихий, самый легкий, самый быстрый» | Упражнять детей в классификации предметов бытовой техники |

Подвижные игры

| Название | Цель | Правила | Инвентарь | Содержание |
|--|--|--|--------------|---|
| «Угадай, что делали» (средней интенсивности) | Развивать у детей выдержку (у отгадывающего), инициативу, воображение (у остальных детей) | Отгадывающий не должен поворачиваться в то время, когда дети договариваются. Повернуться и подойти к играющим можно только после слова воспитателя «пора» | Не требуется | Воспитатель назначает или выбирает с помощью считалки одного играющего, который отходит от всех детей на 8—10 шагов и поворачивается к ним спиной. Он должен отгадать, что делают остальные играющие. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По сигналу воспитателя «Пора!» отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит: Здравствуйте, дети! Где вы бывали? Что вы видали? Дети отвечают: Что мы видели — не скажем, А что делали — покажем. Все дети изображают какое-нибудь действие, например, танцуют, работают с пылесосом и т. д. Спрашивающий отгадывает. Если он не отгадал, то проигрывает. Дети говорят ему, что они делали, и придумывают новое действие. Он отгадывает снова. Затем на его место выбирается другой играющий, и игра повторяется. Продолжительность игры — 4—6 минут |
| «Челнок» (высокой интенсивности) | Тренировать детей в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота | | Не требуется | Все встают парами лицом друг к другу и берутся за руки — это «ворота». Дети из последней пары пробегают или проходят под «воротами» и встают впереди колонны, за ними бежит следующая пара. Игра заканчивается, когда все играющие пройдут под «воротами». Усложнение: пробегая через ворота, проносить разные предметы |
| «Тик-так-тук» (малой интенсивности) | Учить детей выполнять движения согласно сигналам, развивать внимание | Тот, кто ошибся, выходит из игры | Не требуется | Дети идут в колонне друг за другом. По сигналу воспитателя «Тик» дети выполняют наклоны влево-вправо; по сигналу «Так» — останавливаются; а по сигналу «Тук» — подпрыгивают на месте. Все сигналы выполняются 5—8 раз. Последовательность сигналов должна меняться. По окончании игры необходимо отметить самого внимательного игрока |

Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности

| Оборудование, материалы | Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности |
|-------------------------|--|
| | Беседа о разнообразии бытовой техники и правилах безопасного использования. Художественное слово по теме. Отгадывание загадок о разных видах бытовой техники. Рассматривание иллюстраций. Создание воображаемой ситуации |

Воспитатель создает условия и предпосылки возникновения интереса к игре «Фантастические приборы».

Педагог предлагает детям выбрать по 2 электроприбора, представить их соединение и пофантазировать, какие действия может выполнять такая машина, где и для чего она пригодится. Например, какой бытовой прибор получится, если соединить утюг и телевизор?

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. 2004.
2. Козлова Н. Г. Прекрасное детям. Ознакомление дошкольников с искусством Беларуси. Мозырь, 2008.
3. Козлович Ж. М. Вывучаем родную мову з Бульбашыкам. Мозырь, 2009.
4. Лобынько Л. В., Швецова Т. Ю. Современные подходы к процессу образования старших дошкольников. Минск, 2010.
5. Пралеска : программа дошкольного образования / [под ред. Е. А. Панько [и др.]]. Минск, 2007.
6. Работаем по программе «Пралеска». Минск, 2007.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| «МОЯ ГРУППА» | 3 |
| «ШКОЛА» | 5 |
| «МОЯ СЕМЬЯ» | 7 |
| «БЕЛОРУССКОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО» | 9 |
| «МЕБЕЛЬ» | 11 |
| «ОДЕЖДА» | 13 |
| «ОБУВЬ» | 15 |
| «ИГРУШКИ» | 17 |
| «ПОСУДА. ТРУД ПОВАРА» | 19 |
| «ТРАНСПОРТ» | 21 |
| «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» | 23 |
| «ПОЧТА. СРЕДСТВА СВЯЗИ» | 25 |
| «ЗИМА. ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ» | 27 |
| «РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ. ЗНАКОМСТВО С ФЛАГОМ И ГЕРБОМ» | 29 |
| «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ» | 31 |
| «ДЕНЬ 8 МАРТА. ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ» | 33 |
| «СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛОВ» | 35 |
| «БИБЛИОТЕКА» | 37 |
| «ГОРОД» | 39 |
| «АРХИТЕКТУРА БЕЛАРУСИ» | 41 |
| «ЛЕТО. ЛЕТНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ» | 43 |
| «БЫТОВАЯ ТЕХНИКА» | 45 |
| ЛИТЕРАТУРА | 47 |

Производственно-практическое издание

Малашенкова Елена Александровна

**ПРОГУЛКА В ДЕТСКОМ САДУ
Организация и планирование
к разделам «Человек и общество»,
«Человек и рукотворный мир»**

Ведущий редактор М. А. Дыгун

Художественный редактор И. А. Юматова

Технический редактор Е. Н. Романицкая

Компьютерная верстка В. С. Бобович

Художник обложки И. Л. Савицкая

Корректоры Е. Л. Сергейчик, И. Н. Кармынник

Подписано в печать 18.03.2011. Формат 60x84/8. Бумага офсетная № 1.

Гарнитура «Times». Ризография. Усл. печ. л. 5,60. Уч.-изд. л. 2,98.

Тираж 1 000 экз. Заказ 60.

Издатель и полиграфическое исполнение: ОДО «Образовательная компания «Содействие».

ЛП № 02330/0552903 от 14.04.2010. Ул. Пушкина, 32, 247760, г. Мозырь.

Тел.: 8 (0236) 32-40-67, 32-97-81, 32-47-91. E-mail: oks_rig@mail.ru

Полиграфическое исполнение обложки ООО «Принтгрупп».

ЛП № 02330/0494198 от 03.04.2009. Ул. Ф. Скорины, 40, офис 207, 220141, г. Минск.